

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

PSICÓLOGA

TEMA:

**DESARROLLO PSICO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES
ENTRE 6 Y 11 AÑOS HIJOS(AS) DE USUARIOS(AS) DEL SERVICIO JESUITA
A REFUGIADOS EN QUITO ENTRE MARZO Y AGOSTO DEL 2019**

AUTORA:

MICHELLE SOFÍA ALMEIDA VELASCO

DOCENTE TUTOR:

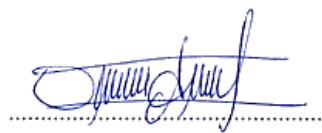
GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO

Quito, enero del 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Yo, Michelle Sofia Almeida Velasco, con documento de identificación N°1726732231, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **DESARROLLO PSICO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES ENTRE 6 Y 11 AÑOS HIJOS(AS) DE USUARIOS(AS) DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS EN QUITO ENTRE MARZO Y AGOSTO DEL 2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Michelle Sofia Almeida Velasco


Cédula: 1726732231

Fecha: enero 2020

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **“DESARROLLO PSICO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES ENTRE 6 Y 11 AÑOS HIJOS(AS) DE USUARIOS(AS) DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS EN QUITO ENTRE MARZO Y AGOSTO DEL 2019”** realizado por **Michelle Sofia Almeida Velasco**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2020


.....
Gino Eduardo Grondona Opazo
1752344190



Servicio Jesuita a Refugiados
Ecuador
acompañar • servir • defender

Quito, 25 de Marzo del 2019

Doctor

GINO GRONDONA

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

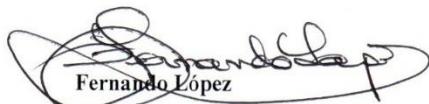
Presente. -

De mi consideración

Sr. Fernando López Representante Legal del Servicio Jesuita A Refugiados en Quito, confiero esta carta a ALMEIDA VELASCO MICHELLE SOFÍA con CI: 172673223-1 autorizando el uso y publicación de la información obtenida para el proyecto de titulación:

"DESARROLLO PSICO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES ENTRE 6 Y 11 AÑOS HIJOS(AS) DE USUARIOS(AS) DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS EN QUITO ENTRE MARZO Y AGOSTO DEL 2019"

Atentamente:



Fernando López

DIRECTOR NACIONAL

REPRESENTANTE LEGAL DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS



#SoyH

Soy Hospitalidad
Soy Hospitalidad
Soy Hospitalidad

Quito - Calle Eustorgio Salgado N19 - 83 y Av. Universitaria • (02) 255 9876 y (02) 254 3985
Esmeraldas - Calle Sucre entre Juan Montalvo y Rocafuerte, Edificio FEPP, piso 2 • (06) 27 13 906
Nueva Loja - Calle Francisco de Orellana y Jorge Añazo, Edificio AGRIPAC, piso 3 • (06) 283 30 88
Tulcán - Calle Rafael Arellano y Ayacucho esquina, piso 1 • (06) 29 60 178



sjr.org.ec



@sjrec



Servicio Jesuita a Refugiados Ecuador

Dedicatoria

A mis padres por su esfuerzo y apoyo en cada etapa de mi vida, por haberme brindado los recursos necesarios en mi proceso de formación académica, pero sobre todo por ser el ejemplo de superación que me ha inspirado a crecer como persona.

A mi madre que con su apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental en el camino de mi formación tanto personal como profesional, por ser el modelo que ha hecho de mí la mujer que soy.

A mi padre por creer en mí, porque con su ejemplo ha sembrado en mí principios y valores que me han ayudado a ser una mejor persona y por ser mi guía en este camino de la vida.

A mi familia por sus palabras de aliento y motivación para culminar esta etapa de mi vida.

A todos quienes formaron parte de mi trayectoria universitaria, que dejaron en mí experiencias y aprendizajes que van más allá de lo académico, personas con las que he podido compartir buenos y malos momentos.

A mis maestros, por todas las enseñanzas y experiencias brindadas que formaron en mí una profesional con ética y responsabilidad en su práctica.

Michelle Sofía Almeida Velasco

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme los recursos y espacios necesarios para mi formación profesional.

A mi tutor, Gino Grondóna Opazo, por su tiempo y dedicación en la realización de este trabajo.

A los niños/as inmigrantes que formaron parte de esta investigación, que dejaron en mí aprendizajes importantes tanto para mi vida profesional y personal.

A toda la población inmigrante con quienes trabajé, que me permitieron conocer parte de su vida y realidad.

Michelle Sofía Almeida Velasco.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
1. Planteamiento del Problema	3
2. Justificación y Relevancia	7
2.1. Justificación	7
2.2. Relevancia	7
3. Objetivos	8
3.1. Objetivo General:	8
3.2. Objetivos Específicos:	8
4. Marco Conceptual	9
4.1. Afectividad	9
4.2. Manifestaciones Afectivas.....	9
4.3. Desarrollo Afectivo	11
4.4. Inteligencia Emocional	15
4.5. Niños y Niñas:	15
4.6. Migración	15
4.7. Migrante	16
4.8. Marco Legal.....	17
5. Variables y Dimensiones de Análisis	21
5.1. Dimensiones:	21

5.1.1.	Desarrollo psico-afectivo:	21
5.1.2.	Estado emocional:	21
5.1.3.	Relaciones psico-afectivas:	21
5.1.4.	Infancia migrante:	21
5.1.5.	Vida afectiva:	21
5.1.6.	Personalidad:	22
6.	Hipótesis	23
7.	Marco Metodológico	24
7.1.	Perspectiva Metodológica.....	24
7.2.	Diseño de la Investigación.....	25
7.3.	Tipo de Investigación	25
7.4.	Instrumentos y Técnicas de Producción de Datos	26
7.4.1.	Observación participante:.....	26
7.4.2.	Entrevista:	26
7.4.3.	Talleres:.....	27
7.4.4.	Test proyectivo – Test de la familia:	28
7.5.	Plan de Análisis	28
7.5.1.	Organización de datos	29
7.5.2.	Surgimiento de unidades de análisis y codificación abierta.....	29
8.	Población y Muestra	30

8.1. Población	30
8.2. Tipo de Muestra: No Probabilística.....	30
8.3. Criterios de la Muestra	30
8.4. Fundamentación de la Muestra.....	31
8.5. Muestra	31
9. Descripción de los Datos Producidos	33
10. Presentación de los Resultados Descriptivos	37
10.1. Desarrollo Psico-afectivo	37
10.1.1. Identidad.....	37
10.1.2. Adaptación	37
10.1.3. Construcción del Yo.....	39
10.1.4. Autoconcepto	40
10.1.5. Autoestima	40
10.1.6. Expresión y comprensión de emociones, sentimientos.....	41
10.1.7. Personalidad	43
10.2. Conducta Blanco	43
10.3. Desarrollo Cognitivo	46
10.3.1. Dificultades académicas.....	46
10.4. Estado Emocional: Historia Vital – Experiencia Migratoria.....	46
10.4.1. Experiencia migratoria.....	47

10.4.2. Historia vital del niño/a.....	49
10.5. Relaciones Interpersonales	50
10.5.1. Relaciones familiares	51
10.5.2. Relaciones sociales.....	53
10.6. Test de la Familia	54
11.Análisis de los Resultados.....	56
11.1. Desarrollo Psicoafectivo.....	56
11.2. Conducta Blanco	58
11.3. Desarrollo Cognitivo	60
11.4. Estado Emocional: Historia Vital – Experiencia Migratoria.....	60
11.5. Relaciones Interpersonales	62
12.Interpretación de los Resultados	64
Conclusiones	70
Referencias.....	73

Índice de Tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Desarrollo en la Infancia Media	12
Tabla 2 Desarrollo Afectivo	14
Tabla 3 Criterios de personas entrevistadas	32
Tabla 4 Categorías y subcategorías de análisis	34

Índice de Figuras

Contenido	Pág.
Figura 1: Test de la Familia - D. Y., 7 años	42
Figura 2 Test de la Familia - M. O., 8 años.....	42
Figura 3 Test de la Familia - P. P., 8 años.....	42
Figura 4 Test de la Familia - M. J., 8 años	42
Figura 5 Test de la Familia - H. F., 11 años	45
Figura 6 Test de la Familia - J. F., 8 años	45
Figura 7 Test de la Familia - M. J., 8 años	45
Figura 8 Test de la Familia - P. P., 8 años.....	45
Figura 9 Test de la Familia - L. M., 9 años	49
Figura 10 Test de la Familia - H. F., 11 años	49
Figura 11 Test de la Familia - M. J., 8 años	52
Figura 12 Test de la Familia - S. F., 8 años.....	52

Índice de Anexos

Contenido	Pág.
Anexo 1: Guión entrevista a padres	77
Anexo 2: Guión de entrevista a niños/as	79

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo el comprender el desarrollo psico-afectivo en niños/as inmigrantes beneficiarios indirectos del Servicio Jesuita a Refugiados en Quito, realizada en el año 2019. La muestra seleccionada responde a la realidad que atraviesa el Ecuador frente al fenómeno migratorio, participaron siete niñas y tres niños, inmigrantes entre 6 y 11 años.

A partir de los objetivos planteados se identificaron cinco categorías como son: desarrollo psico-afectivo, conducta blanco, estado emocional en relación a experiencias migratorias y/o experiencias de la historia vital del participante, desarrollo cognitivo y relaciones interpersonales, a su vez se dividen en subcategorías que describirán temáticas más específicas, entre las cuales son la capacidad de los niños/as de expresar emociones, sentimientos, estados de ánimo, habilidad sociales, conductas problemáticas, esta información está relacionada con el desarrollo psico-afectivo en relación a su edad y su experiencia migratoria.

La metodología utilizada en la presente investigación es cualitativa lo que permitió conocer la realidad de los participantes a través de entrevistas, talleres y aplicación de un test conjuntamente con la observación participante. La investigación permite describir una realidad dentro del fenómeno migratorio que busca promover una perspectiva diferente frente a la población investigada –niños y niñas-, dándole un lugar protagónico en la migración.

Palabras Clave: Migración, Niños, Niñas, Afectividad, Quito.

Abstract

The objective of this research is to understand the psycho-affective development in immigrant children, indirect beneficiaries of the Jesuit Refugee Service in Quito, carried out in 2019. The selected sample responds to the reality that Ecuador is going through in the face of the migratory phenomenon, seven girls and three boys, immigrants between 6 and 11 years old, participated.

Based on the stated objectives, five categories were identified, such as: psycho-affective development, white behavior, emotional state in relation to migratory experiences and / or experiences of the participant's life history, cognitive development and interpersonal relationships, in turn divided into subcategories that will describe more specific themes, among which are the ability of children to express emotions, feelings, moods, social skills, problem behaviors, this information is related to psycho-affective development in relation to their age and their migratory experience.

The methodology used in the present investigation is qualitative, which allowed to know the reality of the participants through interviews, workshops and application of a test together with the participant observation. The research allows us to describe a reality within the migration phenomenon that seeks to promote a different perspective vis-à-vis the investigated population - boys and girls -, giving it a leading place in migration

Keywords: Migration, Children, Girls, Affectivity, Quito.

Introducción

La crisis humanitaria que actualmente atraviesa Venezuela ha causado uno de los mayores éxodos en Latinoamérica, actualmente el Ecuador es considerado como un país de destino para inmigrantes de nacionalidad venezolana. El Servicio Jesuita a Refugiados Quito trabaja directamente con población migrante brindando apoyo psicosocial y jurídico, la mayor parte de la población atendida son familias de nacionalidad venezolana con hijos/as menores de edad, existiendo un importante número de niños/as inmigrantes, a pesar de ello se ha visibilizado falencias en la intervención con esta población.

Los niño/as son una población vulnerable, sin embargo dentro del fenómeno migratorio esta población se enfrenta a otras vulnerabilidades tanto por su condición migrante como por su condición socioeconómica. Los padres y/o cuidadores primarios deciden abandonar su país de origen pensando en el futuro de sus hijos/as, en el intento de protegerlos, sin embargo desde la salida de su país, durante el viaje y la permanencia en los países de tránsito y/o destino los infantes enfrentan situaciones de riesgo como son ser víctimas de secuestro, robo, prostitución forzada, trabajo infantil, entre otros.

Las condiciones del viaje en la población venezolana varían, desde tener acceso a viajar en bus hasta el viajar caminando y a su vez recibiendo ayuda de diferentes personas, esta experiencia expone también a niños/as a no tener comida, no tener una vivienda, dormir en la calle, pasar frío, además de observar hechos como muertes de niños, secuestros, robos, situaciones comunes en la travesía hasta el país de destino, así lo relatan en sus discursos.

Los participantes con los que se trabajó en la investigación mostraron cambios emocionales y conductuales a partir de su experiencia migratoria, es importante señalar

que el proceso migratorio da inicio desde las causas por las que las familias decidieron abandonar su país de origen, causas que en algunos de los casos fueron situaciones traumáticas para los infantes, como amenazas a los padres en presencia de sus hijos/as. Las experiencias en la historia vital de una parte de la población participante están relacionadas con el estado emocional de los niños/as, como se evidencia en sus discursos, a pesar de ellos es importante mencionar que conductas ya presentes se ha intensificado desde la salida de su país lo relatan así sus padres.

Se obtuvo la información mediante talleres y entrevistas con niños y niñas, al igual que se aplicó un test con el objetivo de acceder a la subjetividad de la muestra, se realizaron entrevistas a los padres y/o tutores legales de los participantes, es decir que se empleó una muestra no probabilística ya que se entrevistó a informantes claves para la recolección de información.

Esta investigación permitirá conocer alteraciones, cambios en el desarrollo psicoafectivo de niños/as en condición de inmigrantes, a partir de lo que se podrá esclarecer las diferentes problemáticas que emergen en esta población y contribuirá a la creación de protocolos para una intervención temprana en niños/as con el fin de prevenir futuras consecuencias negativas en estos sujetos.

1. Planteamiento del Problema

El fenómeno migratorio en Ecuador incrementó de un modo considerable en los últimos años, actualmente personas refugiadas y migrantes de nacionalidad venezolana han visualizado al país como un destino o un lugar de tránsito:

América Latina y el Caribe son las regiones que más han recibido inmigrantes de nacionalidad venezolana, cerca de 2,4 millones de personas refugiadas y en condición de migrantes, entre los países con un mayor número de población inmigrante esta Colombia con aproximadamente un millón de personas, Perú con medio millón y Ecuador que ha recibido cerca de 220,000 inmigrantes venezolanos (Agencia de la ONU para los Refugiados, 2018).

En nuestro contexto no se tenía información precisa acerca de la población infantil inmigrante en Ecuador, según las cifras del Ministerio del Interior (2018) del año 2010 al año 2018 el número de arribos de ciudadanos venezolanos fue de 954.217 mientras que el número de salidas fue de 799.838. En el (2018) ACNUR evidencia:

Desde el comienzo del año, aproximadamente 547.000 venezolanos han ingresado a Ecuador a través de la frontera colombiana, a un promedio diario de entre 2.700 y 3.000 hombres, mujeres y niños. Sin embargo, la afluencia está aumentando y, en la primera semana de agosto, ingresaron al país cerca de 30.000 venezolanos (más de 4.000 por día). (pág. 1)

Los lugares con gran demanda fueron albergues o casas de acogida que alojaban familias migrantes, en los cuales hubo un aumento considerable de usuarios de nacionalidad venezolana entre quienes formaban parte niños y niñas que viajaban con sus familias o a su vez viajaban menores de edad con tutores legales o solos.

La cancillería ecuatoriana en un acuerdo ministerial planteo la eliminación de la presentación del pasaporte para niños, niñas y adolescentes en su ingreso a Ecuador, teniendo como condición el ingreso ya sea con sus padres o tutores, quienes deberán portar un documento para su entrada al país, al igual que certificar la relación de parentesco con documentos originales o copias certificadas (Agencia EFE, 2018).

La migración en la actualidad es un fenómeno que ha sobrepasado las respuestas vigentes de los diferentes países, como sostiene la ACNUR (2018) la inmigración venezolana actual es considerada como el éxodo más importante y reciente en Latinoamérica, con un aproximado de 3 millones de venezolanos/as viviendo en países del exterior.

La migración puede conllevar a una diversidad de mutilaciones en la historia personal del sujeto, con un alto riesgo de desequilibrio emocional, puesto que se experimentan factores que interrumpen el desarrollo normal psico-afectivo de niños y adolescentes, que se manifiestan en diversos tipos de padecimiento. (López, 2009, pág. 92)

Es decir, se evidencio un daño psico-afectivo en la infancia migrante más aun cuando las condiciones en el país de destino no eran óptimas para una adecuada adaptación.

El fenómeno migratorio ha sido analizado desde una perspectiva adultocentrista lo que ha ubicado al infante como un ser pasivo frente a la experiencia que atraviesa la familia migratoria, lo que impide que se visualice el rol activo de los niños y niñas en la migración, por la misma razón se vulneraron sus derechos e intereses, tanto en los país de destino como en los países de paso (Zúñiga, 2017).

Zúñiga (2017) afirma que Dobson clasifica en dos tipos de adultocentrismo “Primero de ellos ignora a los niños migrantes porque los considera objetos que portan o

maletas que cargan los migrantes adultos” (pág. 1). Dentro de este tipo de adultocentrismo se destaca cuatro tipos de miopías.

El segundo tipo de adultocentrismo plantea a los niños y niñas como fuentes de ansiedad para los adultos, asignándoles un papel a los infantes de víctimas, sujetos urgidos de protección, seres inválidos, desprovistos de conocimiento, por lo que se les da una existencia empero como objeto de preocupación pública, más no como sujetos activos en la migración (Zúñiga, 2017).

La primera miopía hace referencia a no ver como componente esencial la búsqueda del bienestar de los hijos e hijas menores, fue imperativo entender el sacrificio de los padres por éstos para lograr una comprensión más integral de la dinámica familiar en la migración. En cuanto a la segunda miopía impidió visualizar que los padres toman decisiones en gran parte pensando en los intereses ya sea parcial o primordialmente de los niños y niñas, pensándose al migrante como un ente meramente producto en lo laboral y económico (Zúñiga, 2017).

La tercera miopía se basó en la creencia de concebir a los niños/as como seres humanos pasivos en el proceso migratorio, sin embargo, la participación de los menores en decisiones relevantes fue importante, como en la elección del país de destino, el migrar o incluso el retorno al país de origen. Por último, la cuarta miopía hizo referencia a la dificultad por concebir los roles activos que cumplen los menores en las familias migrantes (Zúñiga, 2017).

En estudios realizados con muestras de migrantes adultos que migraron en su infancia se reveló repercusiones en el aspecto psíquico como son trastornos depresivos, de personalidad, formación de relaciones dependientes o en su extremo aislamiento en gran parte de su entorno, entre otros efectos (López, 2009).

Por lo que, la presente investigación en torno al fenómeno migratorio desde una visión de la infancia brindaría mayor fuerza a las leyes y protocolos que ya se han creado con el fin de proteger a la infancia migrante, además de esto facilitaría la realización de proyectos que puedan prevenir las consecuencias relacionadas con la experiencia migratoria, realizando intervenciones tempranas en los niños y niñas, al igual que con sus familias, pues es importante mantener el núcleo familiar en los casos en que éste sea el ambiente más óptimo y promueva una adaptación adecuada del menor al nuevo entorno o país de destino.

Desde el ámbito jurídico se establecieron leyes que con el fin de precautelar los Derechos Humanos en migrantes menores de edad a pesar de ello no se ha logrado con éxito este objetivo, proteger a grupos vulnerables y prioritarios como niños, niñas y adolescentes, ya que incluso desde lo legal el menor migrante no puede ejercer sus derechos civiles o políticos, aún más, se ha descuidado el lado humano de este fenómeno en la población infantil (Liwski, 2012).

La pregunta de investigación propuesta es:

¿Cuáles son los efectos sobre el desarrollo psicoafectivo en niños/as inmigrantes entre 5 y 11 años hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita a Refugiados en Quito, como consecuencia de la experiencia migratoria en el año 2019?

2. Justificación y Relevancia

2.1. Justificación

El tema designado para esta investigación se centró en niños y niñas migrantes entre 6 y 11 años, quienes fueron expuestos a situaciones de riesgos por las condiciones de vivienda al ser usuarios de casas de acogida y albergues o el compartir espacios con otras personas no familiares. De este modo, se pretendió obtener un conocimiento sobre el desarrollo psico-afectivo de esta población, comprendiendo las causas y consecuencias psicosociales del fenómeno migratorio en la infancia.

Por lo tanto, la presente investigación busco poner al niño y niña como agente social que tiene voz propia, visibilizando los riesgos psicológicos que enfrentaron los infantes en el fenómeno migratorio, desde una visión integral. Fue importante conocer el estado en el que se encontraron los niños y niñas, usuarios de casas de acogida y albergues, ya que permitirá elaborar planes de intervención que logren prevenir la presencia de problemáticas psíquicas a largo plazo en esta población (Pavez, 2001).

2.2. Relevancia

La investigación se realizó con la finalidad de aportar desde una visión psicosocial, conocimiento sobre el fenómeno de la migración e infancia, temas que han sido trabajados principalmente desde la perspectiva de Derechos Humanos y el ámbito legal con el fin de precautelar los derechos e intereses de los niños y niñas (D'Alessandre , Roger, Hernández, & Sánchez, 2015).

3. Objetivos

3.1. Objetivo General:

- Comprender el desarrollo psico-afectivo en niños y niñas inmigrantes entre 6 y 11 años hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados en Quito entre abril a junio del 2019.

3.2. Objetivos Específicos:

- Describir el desarrollo psico-afectivo en niños y niñas inmigrantes entre 6 y 11 años hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados en Quito.
- Analizar el estado emocional desde la experiencia migratoria de niños y niñas entre 6 y 11 años hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados en Quito.
- Identificar los cambios, continuidades y rupturas en las relaciones psico-afectivas de niños y niñas entre 6 y 11 años hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados en Quito.

4. Marco Conceptual

4.1. Afectividad

La afectividad es “el conjunto de las reacciones psíquicas para el individuo enfrente de situaciones provocadas por la vida: contactos con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior (...) la afectividad es un fenómeno íntimo pero también social” (Merani, 1985, pág. 7). La esfera afectiva es en gran parte social, ya que influye tanto en nuestro mundo interno como externo.

Esta capacidad psicológica básica está conformada por emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo, siendo esta la base misma de la vida psíquica. El afecto además de permitirnos vivenciar los estímulos internos, es la facultad de relacionarnos con nuestro entorno (Hernández G. , 2006). Es decir, el afecto será expresado en las relaciones – vínculos que el sujeto tendrá a lo largo de su vida, estas respuestas afectivas son individuales y estarán mediados por procesos psíquicos como mecanismos de defensa e influjos de la cultura.

En la infancia la afectividad tiene un papel muy importante, ya que es parte fundamental del desarrollo psíquico. Los modelos de relaciones afectivas o vínculos que se darán en la infancia formarán los patrones de relaciones en la adolescencia y posteriormente en la etapa adulta, por lo que es importante la expresión afectiva en niños y niñas, ya que a través de ésta se dará seguridad al infante y se logrará un desarrollo óptimo (Hernández G. , 2006).

4.2. Manifestaciones Afectivas

La esfera afectiva está conformada por emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo los mismos que se diferencian tanto por la intensidad como por el tiempo de duración (Hernández, 2006).

Emoción: es “un estado afectivo agrado, brusco, intenso y pasajero desencadenado por una percepción o representación” (Hernández, 2006, pág. 124). Esta reacción afectiva se da frente a un estímulo externo o interno. Desde la perspectiva psicoanalítica las emociones son descargas instintivas que tiene como base una motivación inconsciente. (Freud, 1915/1975).

Sentimiento: son “estados afectivos más estables, complejos y duraderos que la emoción...es menos intenso y tiene menor repercusión fisiológica” (Hernández, 2006, pág. 125). Esta reacción a diferencia de la emoción se da en respuesta a una idea.

Pasión: es “un estado afectivo intensamente intelectualizado que da lugar a ideas sobrevaloradas. Tiene la intensidad de la emoción pero la duración de los sentimientos” (Hernández, 2006, pág. 125).

Estados de ánimo: son “estados afectivos que tipifican de manera duradera la vivencia de un individuo” (Hernández, 2006, pág. 125).

Los comportamientos o reacciones que cada sujeto tenga frente a estímulos externos o internos serán mediados por la esfera afectiva, respuesta que será expresada en forma de emociones, sentimientos e incluso pasiones (Hernández, 2006). Desde el psicoanálisis, la base de la conducta es la movilización de pulsiones que buscan ser satisfechas, pulsiones de las cuales los sujetos no son conscientes, es decir que, las respuestas de los sujetos frente a situaciones que pueden resultarle inconciliables o intolerables podrían impulsar reacciones defensivas a nivel inconsciente (Freud, 1915/1975).

4.3. Desarrollo Afectivo

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1990) plantea al desarrollo humano como un proceso en el que los individuos tendrán oportunidades como son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y un nivel de vida decente, estas oportunidades se encuentran entre las más importantes para el desarrollo integral de una persona.

Desde el ámbito afectivo el desarrollo de dicha esfera le permitirá al niño o niña estructurar su identidad, autoconcepto, autoestima, habilidades sociales al igual que el reconocimiento de otros (emociones, sentimientos, pasiones) a través de las interacciones con el entorno (Pérez, et al., 2011).

El desarrollo en el ámbito afectivo y social Pérez, et al., (2011) hacen referencia a la capacidad de expresar y reconocer las emociones que el sujeto siente, al igual que la capacidad que tiene de relacionarse con su entorno, de modo que su desarrollo emocional estará mediado por los estímulos ambientales.

Según Piaget (1954/2005) las funciones cognitivas y afectivas son diferentes empero se manifiestan indisociables en el comportamiento, ya que no habrá comportamientos puramente afectivos. “En las formas más abstractas de la inteligencia, los factores afectivos siempre intervienen” (Piaget, 1954/2005, pág. 19).

Tomando como referente a Papalia (1992) se mostrara el desarrollando del infante al igual que los diferentes cambios entre niños y niñas de 6 a 11 años de edad:

Tabla
Desarrollo en la Infancia Media

1

EDAD	LENGUAJE	MOTRICIDAD	COGNITIVO
6 años de edad.	<p>Entre los 5 y los 7 años, el habla de los niños es más parecida al habla adulta.</p> <p>6 años: tiene un vocabulario de 8. 000 a 14. 000 palabras</p>	Aumenta la fuerza y las capacidades deportivas.	<p>Uso de símbolos: El infante no necesita estar en contacto sensoriomotor con objeto, persona para pensar en él.</p> <p>Comprensión de identidades: Saben que las modificaciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.</p> <p>Comprensión de causa y efecto</p> <p>Capacidad para clasificar</p> <p>Comprensión de números: Puede contar y trabajar con cantidades.</p> <p>Teoría de la mente: Son conscientes de la actividad mental y del funcionamiento de la mente.</p>
De los 7 a los 11 años de	<p>9 y 10 años: aumenta otras 5000 palabras.</p> <p>Las habilidades</p>	<p>Durante la niñez intermedia los niños dominan</p>	<p>Los niños comienzan a pensar en forma lógica, pero concreta.</p>

edad.	<p>lingüísticas siguen en ascenso, los niños de edad escolar pueden entender e interpretar mejor la comunicación oral y escrita y hacerse entender.</p> <p>A medida que crece el vocabulario en los años escolares, los niños usan verbos cada vez más precisos. Aprenden que una palabra como correr puede tener más significados y que a partir del contexto pueden discernir el significado buscado.</p>	<p>muchos tipos de habilidades que antes no podían desempeñar bien. Por ejemplo, montar en bicicleta, patinar, nadar.</p> <p>De los 6 y 7 años son capaces de atarse los cordones y de abrocharse los botones.</p> <p>A los 8 años de edad, usan ambas manos de manera independiente.</p> <p>A los 11 y 12 años manipulan objetos casi con tanta capacidad como la que mostrarán en la adultez.</p>	<p>Se incrementa las habilidades de memoria y lenguaje. Los avances cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la escuela formal.</p> <p>Pensamiento lógico, se toma en cuenta diferentes aspectos de una circunstancia, empero hay limitación en situaciones reales en el presente.</p> <p>En la etapa de las operaciones concretas los niños tienen una mejor comprensión que los niños preoperacionales de los conceptos espaciales, la causalidad y la categorización.</p>
--------------	---	--	--

Nota: Tomado de: Papalia Diane, 1992

Tomando como referencia a Pérez, et al., (2011) se planteara lo cambios en el desarrollo de la esfera afectiva en infantes entre 6 y 11 años:

Tabla
Desarrollo Afectivo

2

Expresión Emocional	Principales Características
<p>Se intensifican las emociones autoconsciente y valoraciones que serán asignadas en las interacciones.</p> <p>La autorregulación afectiva es más cognitiva y congruente con cada situación.</p> <p>Comprensión Emocional:</p> <p>Adquiere la habilidad para expresar afectos de forma multicausal, de sí mismo y de los demás.</p> <p>Logra reconocer que puede sentir y percibir varias emociones, sentimientos, u otros afectos.</p>	<p>Consolida la identidad: es consciente de sus capacidades y limitaciones, acepta normas, se basa en el principio de autoridad más autónomo, es más sociable. Conciencia de su identidad sexual.</p> <p>Adaptación al grupo de los iguales: interacciones con otros a través del juego principalmente, son más predominantes las agresiones verbales.</p> <p>Construcción del Yo: un Yo menos egocéntrico, se estructura en base a la comparación con otros, acepta las devoluciones e interacciones de su entorno.</p> <p>Autoconcepto: mayor exploración de los contenidos internos, predominaran las relaciones sociales y comparación con otros iguales.</p> <p>Autoestima: consolidación de las valoraciones que el niño haga de sus capacidades y limitaciones físicas, cognitivas y sociales.</p> <p>Relación con otros: reconocimiento del otro dándole características abstractas, psicológicas y comprensivas. Las conductas que se evidencian más son: agresivas, prosociales y lúdicas.</p> <p>Moral: basa en la cooperación, reconocimiento de los otros.</p> <p>Empatía: Puede imaginar cómo se sienten los demás.</p> <p>Aumento de la socialización y comunicación con otros fuera del ámbito familiar.</p>

Nota: Tomado de Pérez, et al., 2011

4.4. Inteligencia Emocional

El concepto de Inteligencia Emocional hace referencia a concientizar las emociones propias y del otro, mayor tolerancia en los fracasos y exigencias del medio, además de desarrollar un mayor nivel de empatía al igual que la capacidad de sociabilizar y trabajar en equipo (Pérez, et al., 2011).

4.5. Niños y Niñas:

Según la UNICEF (2006) en su convención sobre los derechos del niño, indica que niño vienen a ser todas las personas menores de 18 años. Reconoció que los niños y las niñas son titulares de sus propios derechos y por tanto no son receptores pasivos de la caridad, sino protagonistas con la facultad para participar en su propio desarrollo. Se entiende sobre aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez para lograr tener suficiente autonomía.

En el (2006) la Organización Internacional para las Migraciones define al niño o niña como una persona que no tiene la mayoría de edad, esto dependerá de la legislación de cada país, por esta razón no podrá ejercer tanto sus derechos civiles como políticos. Definición que no dista de la dada por la Convención sobre los Derechos del Niño (2006) que sostiene “todo ser humano de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (pág. 10), es importante recalcar que desde la perspectiva migratoria no podrán ejercer sus derechos civiles y políticos por su condición de “menor de edad”.

4.6. Migración

La OIM (2006) define la migración como “movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas” (pág. 38).

4.7. Migrante

En el glosario sobre Migración realizado por OIM (2006), el termino migrante es aplicable para “personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias” (pág. 41). Migrante será quien libremente toma la decisión de radicarse en otro país por razones personales.

Existe una terminología amplia para establecer los tipos de migrantes, según las razones por las que migran, por el contexto de su país de origen, por su situación legal en el país de destino, entre otras categorías. La muestra de esta investigación podría ser denominada como migrantes de largo plazo que se define como “persona que va a otro país, distinto al suyo o de su usual residencia, por un período de por lo menos un año, siendo el país de destino el lugar de su nueva residencia”. (OIM, 2006, pág. 41)

En la categorización del migrante la población venezolana que tiene a Ecuador como su país de destino puede ser tipificado también como migrantes económicos que según la OIM (2006) son “personas que habiendo dejado su lugar de residencia o domicilio habitual busca mejorar su nivel de vida, en un país distinto al de origen” (pág. 42), o en la mayoría de casos podrían categorizarse como migrantes por pobreza siendo aquellos que por necesidades económicas se han visto forzados a migrar de su país de origen.

Desde esta contextualización niños y niñas migrantes sería aquellas personas menores de edad que ha migrado de sus países de origen con sus familias o solos con el fin de mejorar las condiciones de vida en el país de destino, es importante recalcar que la decisión libre será tomada en la mayoría de casos por los padres o tutores legales de los menores (OIM, 2006).

4.8. Marco Legal

De acuerdo con la Constitución Ecuatoriana (2008), Art. 9, los derechos y deberes de los y las ecuatorianas serán los mismos que los de las personas extranjeras como lo establece la ley.

En la Constitución Ecuatoriana (2008), Título II Derecho, Capítulo tercero: derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección tercera: movilidad humana, sostiene:

Art. 40.- Toda persona tiene derecho a migrar sin ser considerada como ilegal por su condición de inmigrante, será el Estado a través de sus instituciones y entidades las que se encarguen de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de los y las ecuatorianas en el extranjero sin importar cual sea su condición migratoria.

En cuanto el artículo a personas extranjeras:

Art. 41.- Se reconocen los derechos de asilo y refugio, de acuerdo con la ley y los instrumentos internacionales de derechos humanos. Las personas que se encuentren en condición de asilo o refugio gozarán de protección especial que garantice el pleno ejercicio de sus derechos. El Estado respetará y garantizará el principio de no devolución, además de la asistencia humanitaria y jurídica de emergencia. (Constitución, 2008, pág. 38)

Art. 42.- Todo desplazamiento que sea realizado arbitrariamente estará prohibido, teniendo derecho a recibir protección y asistencia humanitaria emergente por parte de las autoridades correspondientes aquellas personas que hayan sido desplazadas, al igual que tendrán acceso a servicios médicos, sanitarios, alimentación y alojamiento. Los grupos vulnerables como niños/niñas, mujeres embarazadas, madres con hijos menores de edad, personas adultas mayores y personas con capacidades especiales tendrán acceso a

asistencia preferente. Es importante recalcar que tendrán derecho todas las personas a retornar de forma voluntaria, segura y digna a su país de origen (Constitución, 2008).

En referencia a niños, niñas y adolescentes la Constitución del Ecuador (2008) sostiene:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (pág. 39)

En el **Art. 45**, se plantea que el Estado garantiza el derecho a la vida, cuidado y protección a partir de la concepción de una persona, los niños y niñas tendrán derechos comunes a cualquier personas además de los derechos exclusivos de su edad, como son el acceso a su identidad, ciudadanía, salud integral, educación prioritariamente en su idioma, cultura propia, deporte, a la seguridad social, participación social, al igual que se garantizará el derecho a su libertad y dignidad, a ser consultados en asuntos que los afecten y a gozar de una familia. El Estado defenderá el derecho a la integridad física y psíquica de los niños y niñas (Constitución, 2008).

De acuerdo con la Constitución Ecuatoriano los niños y niñas migrantes cuentan con los mismos derechos y deberes que los niños y niñas ecuatorianos/as, tanto en los

ámbitos de salud, educación, protección entre otros, por lo que a pesar de no ser contemplados directamente en las distintas reglamentaciones de Movilidad Humana deberán ser tratados como personas de derecho (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

En el Artículo 392 de la Constitución (2008) se menciona:

El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional. (pág. 176)

El Artículo 416 plantea el derecho a la libre movilidad de todo ser humano, restando transcendencia a la condición de migrante como factor principal en las relaciones de los países, por lo que promueve el principio de ciudadanía universal (Constitución, 2008).

Según el Reglamento a la Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017), el Art. 1 plantea que la institución encargada de garantizar los derechos y deberes establecidos en la Constitución del Ecuador en relación a movilidad humana, será el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, al igual que ejercerá el reglamento y las normas de la Ley Orgánica de Movilidad Humana.

La Ley de Migración (2014), Capítulo IV plantea:

Art. 9.- Excepto como está previsto en otras disposiciones legales, no serán elegibles para obtener visas y deberán ser excluidos al solicitar su admisión en el país, los extranjeros sujetos al fuero territorial que estuvieren comprendidos en las siguientes causas:

III.- Que sean menores de dieciocho años de edad, salvo que se encuentren acompañados de sus representantes legales o viajen con autorización expresa de éstos, autenticada ante un funcionario del servicio exterior ecuatoriano. (págs. 2-3)

5. Variables y Dimensiones de Análisis

Desde el enfoque cualitativo las variables no se reducen a números o análisis estadísticos, por el contrario se busca obtener información que describan fenómenos en su expresión natural, no serán manipuladas (Hernández R. , 2015). Las dimensiones establecidas serán las características que se exploraran en la investigación.

5.1. Dimensiones:

5.1.1. Desarrollo psico-afectivo: Pérez, et al., (2011) hacen referencia como aquella capacidad de sentir y expresar afectos además de la capacidad de relacionar con otros, mencionando que los estímulos del entorno tienen una influencia importante en el desarrollo afectivo.

5.1.2. Estado emocional: son “estados afectivos que tipifican de manera duradera la vivencia de un individuo” (Hernández G. , 2006, pág. 125).

5.1.3. Relaciones psico-afectivas: La afectividad “es la facultad relacional por excelencia” (Hernández, 2006, pág. 123), es decir, el afecto será expresado en las relaciones – vínculos que el sujeto tendrá a lo largo de su vida, por lo que las relaciones afectivas serán individuales empero estarán mediadas por procesos psíquicos y culturales.

5.1.4. Infancia migrante: para la OIM (2006) se define como aquellas personas que no tiene la mayoría de edad, por lo que no podrá ejercer tanto sus derechos político como civiles, es importante recalcar que desde la perspectiva migratoria el niño o niña no podrán ejercer sus derechos civiles y políticos por su condición de “menor de edad”.

5.1.5. Vida afectiva: La afectividad es la respuesta de un sujeto frente a situaciones que se presenta en su entorno, tanto en su mundo exterior como interior, por lo que afectividad conlleva un aspecto social pero también íntimo (Merani, 1985). La

esfera afectiva es en gran parte social, ya que influye tanto en nuestro mundo interno como externo.

5.1.6. Personalidad: Pérez, et al., (2011) definen la personalidad como aquellas características propias en cada individuo que lo diferencia de otro, estas características serán parte de una diversidad funcional de diferentes sistemas psíquicos, siendo la relación entre éstos el origen de las diferencias entre individuos.

“Se puede entender la personalidad de un niño por lo relativo a su temperamento, a su estabilidad/inestabilidad emocional, al conjunto diferenciado de sus propiedades psíquicas...a lo cognitivo frente a emocional, y por su estilo propio de autopresentación, autocontrol o autorrealización (...) Las emociones de un niño pueden llegar a condicionar el resto de sistemas, siendo el “arco iris” de la personalidad” (Pérez, et al., 2011, pág. 134).

6. Hipótesis

La afectividad en niños y niñas entre 6 y 11 años hijos(as) usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados en Quito, se relacionó con los procesos migratorios que atravesaron la experiencia vital en la población participante, por ello las relaciones interpersonales se vieron comprometidas.

7. Marco Metodológico

7.1. Perspectiva Metodológica

La perspectiva metodológica que se aplicó en la presente investigación es cualitativa, Hernández (2015) sostiene que esta perspectiva tiene como fin comprender los fenómenos desde la representación que tiene los participantes de una realidad y de su relación con su entorno, por lo que se enfocará en la percepción de los individuos de los fenómenos que lo rodean profundizando en sus interpretaciones y significados.

El método cualitativo tendrá como fin obtener el punto de vista, perspectivas, percepciones y otros contenidos subjetivos de la muestra, al igual que busca describir situaciones, contextos, interacciones, manifestaciones relacionadas con los participantes, por lo que no se manipulara la realidad o fenómeno a estudiar, es decir, reconstruye la realidad desde los discursos de los actores creando así un nuevo conocimiento. El investigador tendrá mayor libertad al seleccionar técnicas e instrumentos mediante las cuales se recolectara la información necesaria, lo que dará mayor flexibilidad para el desarrollo de la teoría (Hernández R. , 2015).

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones...es naturalista...e interpretativo (intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas otorguen). (Hernández R. , 2015, pág. 9)

Esta metodología permitió una profundización de la problemática a estudiar además de comprender dicho problema desde un enfoque subjetivo, mostrando tanto la realidad de la situación migratoria como la realidad subjetiva de la muestra frente a dicha situación, describiendo así el fenómeno desde el discurso de los participantes.

7.2. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en la investigación es un diseño no experimental, definido como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables...no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos...es observar fenómenos tal como se da en su contexto natural, para analizarlos” (Hernández R. , 2015, pág. 152).

En este diseño las variables no son manipuladas ya que ya han ocurrido, siendo una investigación sistémica y empírica. El ambiente natural ni el fenómeno a estudiarse fueron manipulados, por el contrario el papel del investigador es sumarse a esta realidad, logrando así obtener un análisis más preciso desde la construcción de la realidad a estudiarse (Hernández R. , 2015).

7.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo, nos permitió “mostrar las características de un grupo, de un fenómeno o de un sector, a través de la observación y medición de sus elementos” (Lafuente & Marín, 2008, pág. 5). En la investigación no se manipularon las variables, por lo que no se alteró la realidad ni las respuestas de los participantes frente a dicha realidad.

Este tipo de investigación es empleada en temáticas poco estudiadas, por lo que nos permitió profundizar en el tema planteado, además de construir un conocimiento desde la realidad de niños y niñas inmigrantes, sus relaciones, dinámicas, percepciones datos importantes desde los cuales se detalla el estado afectivo de los participantes.

7.4. Instrumentos y Técnicas de Producción de Datos

Para la recolección de datos cualitativos se hizo uso de diferentes técnicas e instrumentos, para su aplicación se pidió un consentimiento informado para los participantes menores de edad, ya sea de los padres o representante legal, las técnicas aplicadas fueron:

7.4.1. Observación participante:

Se la puede definir como una “investigación caracterizada por interacciones sociales profundas entre investigador e investigado...su objetivo traspasa la simple descripción de los componentes de la situación, permitiendo la identificación del sentido, la orientación y dinámica de cada instante” (Lima, et al., 2017, pág. 76), dicho instrumento permitió observar las conductas de los niñas y niños en el ambiente de los albergues/casas de acogida, al igual que las relaciones interpersonales tanto con familiares, iguales y quienes conforman su entorno, esta técnica se aplicó junto con otros instrumentos.

7.4.2. Entrevista:

Hernández (2015) la define como una reunión que tiene como objetivo el intercambio de información entre quienes participan de esta conversación, logrando así una comunicación que permite la construcción de diferentes significados referentes al tema que se está tratando.

La entrevista en psicología tiene como objetivo la “construcción de hipótesis metapsicológicas acerca del entrevistado tales como el significado latente del síntoma o de la problemática que manifiesta; la relación de la misma con hitos de su historia personal y con personas significativas de su vida...conflictos latentes...modelos de

relaciones interpersonales...las ansiedades y mecanismos de defensa” (Celener, et al., 2007, pág. 15).

Ezpeleta sostiene que Hughes y Baker definen la entrevista con niños y niñas como “una interacción de influencia bidireccional que se realiza cara a cara con el propósito de evaluar aspectos del funcionamiento del niño que tienen relevancia para planificar, implementar o evaluar el tratamiento...permite realizar observaciones directas sobre el comportamiento del niño” (1999, pág. 15). La principal fuente de información fue el niño o niña en referencia a aspectos internos mientras que los padres brindaron información sobre la conducta observable, es importante recalcar que se tuvo en cuenta el desarrollo evolutivo del infante para la realización de la entrevista.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas, es decir que, se plantearon tanto preguntas cerradas al igual que preguntas abiertas, las cuales se emplearan en diferentes momentos, en un inicio se utilizó una técnica dirigida en las que se pidió los datos de filiación, posteriormente se empleó la técnica libre con preguntas abiertas que permite al sujeto hablar de sí mismo (Celener, et al., 2007).

7.4.3. Talleres:

Definiéndose como “un dispositivo de trabajo en y con grupos...dispone una serie de prácticas para lograr un efecto (Cano, 2012, pág. 36)”, se tuvo como objetivos externalizar sentimientos y emociones de los participantes y obtener información sobre el desarrollo psicoafectivo de los participantes. Se empleó complementariamente el dibujo como técnica ya que es una forma de expresión del niño/a, el dibujo son símbolos que el infante empieza a practicar incluso antes que el habla y el escribir, que le permite manifestar preocupaciones que no lo hace a través del habla (García, 2007).

7.4.4. Test proyectivo – Test de la familia:

Se usó un test psicológico proyectivo, se define a los test como “pruebas que tiene como objetivo examinar las cualidades, rasgos, características psíquicas y competencias “saber hacer” en los individuos” (Lotito, 2018, pág. 90).

Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman, test construido en 1952 por Maurice Porot, en 1961 Corman realiza modificaciones en las indicaciones de aplicación, “el dibujo espontáneo de un niño nos revela, pues, muchas cosas, además de su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real; en particular, su vida afectiva” (Corman, 1961, pág. 14), es decir que, por medio del dibujo siendo este una creación propia del sujeto, podemos conocer la percepción que el niño/a tiene del mundo que lo rodea, su mundo afectivo además de evaluar las relaciones interpersonales del infante. (Corman, 1961).

Es importante recalcar que el uso del test proyectivo mencionado no tuvo como objetivo realizar un diagnóstico clínico individual, se lo aplico con el fin de acceder a la subjetividad del infante.

7.5. Plan de Análisis

El análisis de datos de una investigación cualitativa consiste en la recepción de datos que no poseen estructura a los que se les dará posteriormente una estructura, el análisis cualitativo se contextualiza relacionando los datos entre sí, estos datos serán estructurados en categorías que serán sintetizadas para establecer los resultados. (Hernández R. , 2015)

Tomando como referencia a Roberto Hernández Sampieri (2015) se plantea el siguiente proceso de análisis:

La recolección de datos por medio de las diferentes técnicas e instrumentos nos dará un primer acercamiento a la problemática, posteriormente continuaremos con la organización de la información y el surgimiento de unidades de análisis y codificación.

7.5.1. Organización de datos – preparación de datos para análisis detallado

Los datos obtenidos son numerosos por lo que es necesario que exista una organización que estará basada en diferentes criterios, las herramientas empleadas dependerá del tipo de información recolectada, de este modo se prepara la información para el análisis, es importante profundizar los datos obtenidos por lo que se deberá estudiar la información más de una vez (Hernández R. , 2015).

En esta investigación se realizaron transcripciones de entrevistas y talleres realizados, interpretación del test proyectivo aplicado. La información se la organizo en diferentes criterios.

7.5.2. Surgimiento de unidades de análisis y codificación abierta

Los datos se codifican con el fin de conseguir una descripción más profunda, posteriormente se inicia con los análisis cualitativos eliminando la información irrelevante, en el primer plano se establece las categorías y en el segundo plano se compara las categorías con el fin de encontrar vinculaciones posibles (Hernández R. , 2015).

La codificación parte de los datos recolectados y de los objetivos planteados nos permitirá obtener significados y por consiguiente desarrollar hipótesis que nos llevan a tener un entendimiento del fenómeno estudiado. El fin de este paso es identificar categorías y ubicar la información en cada una de éstas para su posterior análisis desde los significados otorgados.

8. Población y Muestra

8.1. Población

La población Vara (2008/2012) la define como “el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (pág. 221). La población seleccionada en esta investigación son niños y niñas inmigrantes –grupo vulnerable-, esta población responde al incremento de personas en condición inmigrante en Ecuador.

8.2. Tipo de Muestra: No Probabilística

El tipo de muestra seleccionado para la investigación fue no probabilística, Hernández (2015) hace referencia a un procedimiento que es encaminado por las diferentes características que presenta la investigación, no tiene como fin la generalización o establecer un criterio estadístico.

La elección de los participantes de la muestra quedó a criterio de la investigadora o de las características de la investigación, por lo que permitió la selección de casos que interesen ser estudiados y que enriquezcan la información recolectada (Hernández R. , 2015). En la presente investigación la muestra cumplió con los criterios establecidos en la problemática, por lo que fue una muestra no probabilística.

8.3. Criterios de la Muestra

Los criterios que la muestra cumplió fueron edad: 6 – 11 años, sexo: masculino – femenino, condición migratoria: regular - irregular, hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados, estas categorías responden a las necesidades de la investigación.

8.4. Fundamentación de la Muestra

La selección de la muestra respondió al fenómeno migratorio en Ecuador, según datos de la ACNUR (2018) desde el comienzo del año, aproximadamente 547.000 venezolanos han ingresado a Ecuador a través de la frontera colombiana, a un promedio diario de entre 2.700 y 3.000 hombres, mujeres y niños. Sin embargo, la afluencia está aumentando y, en la primera semana de agosto, ingresaron al país cerca de 30.000 venezolanos (más de 4.000 por día).

Por esta razón se escogió la población migrante, centrándose en la población infantil entre 6 a 11 años debido que dicha población no ha tenido un papel protagónico, por ello se buscó con el presente trabajo poner al niño y niña como agente social que tiene voz propia, se puso en evidencia los riesgos psicológicos que enfrentan los infantes en el fenómeno migratorio, desde una visión integral (Pavez, 2001). La investigación fue factible ya que tanto en la Casa de Acogida San Antonio de Pichincha como en la Casa de Acogida La Argelia, se logró identificar participantes que cumplieron con los criterios de la muestra y se logró tener acceso a dicha población.

8.5. Muestra

La muestra es “el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población” (Vara, 2008/2012, pág. 221), el tamaño de la muestra fue de 10 participantes, tres niños y siete niñas, que cumplieron con los criterios antes mencionados.

Tabla**3***Criterios de personas entrevistadas*

Niña D.M.: 6 años	Niño M.O.: 8 años
Niña D.Y.: 7 años	Niño P.P.: 8 años
Niña M.J.: 8 años	Niña L.M.: 9 años
Niña S.F.: 8 años	Niña V.R.: 11 años
Niña J.F.: 8 años	Niño H.F.: 11 años

Nota: Datos de la muestra participante

Los niños/as son hijos/as de beneficiarios del Servicio Jesuita a Refugiados en Quito, familias que viven o vivieron en casas de acogida, lugares en donde se realizaron los talleres, entrevistas tanto a padres como a niños/as y la aplicación del test proyectivo. Se aplicaron las técnicas e instrumentos en días laborables en que los participantes asistían a actividades a realizarse en las casas de acogidas, a su vez cuando estaban presenten niños/as que viven en estos espacios.

9. Descripción de los Datos Producidos

Los casos seleccionados para la investigación cumplieron con los criterios requeridos para la población participante, los criterios a cumplirse fueron que se encontraran en condición de migrante, con status regular e irregular, en el rango de edad entre 6 y 11 años, hijos(as) de usuarios(as) del Servicio Jesuita para Refugiados que procedentes de familias monoparentales, generacionales, nucleares, homoparentales, ya que la problemática tuvo como objetivo explicar la afectividad en infantes migrantes.

El proceso de levantamiento de información se llevó a cabo en el período de dos semanas, se trabajó en dos casas de acogida diferentes ubicadas al norte y sur de Quito. Se realizaron las mismas actividades en los dos espacios en grupos de seis y cuatro participantes, se solicitó el permiso de los padres y/o tutores legales a través de un consentimiento informado, en el que se nos autorizó igualmente el hacer uso de la información obtenida en la presente investigación.

La población consto de diez casos, siete niñas y tres niños de nacionalidad venezolana, tres de los casos provenían de familias monoparentales, los casos restantes provenían de familias nucleares. Para la recolección de datos se aplicaron diferentes técnicas, en la población infantil se aplicó la observación participante simultáneamente con otras técnicas e instrumentos, con el objetivo de observar las interacciones del participante en su ambiente. Se realizaron talleres y entrevistas semiestructuradas con el fin de que el infante pueda hablar sobre sí misma libremente, esta entrevista fue realizada conjuntamente con la aplicación del Test de la Familia, Se aplicaron entrevistas semiestructuras a los representantes legales y/o tutores de los participantes, con el fin de obtener información sobre el desarrollo e historia de los participantes.

En el análisis de datos se ordenó la información en categorías y subcategorías que agruparon temáticas en común mencionados en las entrevistas a padres e hijos/as y en los talleres, tanto las categorías como subcategorías fueron establecidas a partir del objetivo general y los objetivos específicos, como se muestra a continuación:

Tabla

4

Categorías y subcategorías de análisis

CATEGORÍA		SUBCATEGORÍA	
Desarrollo Psicoafectivo	Capacidad del niño/a de expresar y reconocer emociones, al igual que la capacidad de relacionarse con otros.	Identidad	La capacidad del infante de reconocer y aceptar sus habilidades y limitaciones.
		Adaptación	Reacción frente a los diferentes situaciones o cambios que el sujeto enfrenta.
		Expresión y comprensión de emociones, sentimientos.	Diferentes formas de expresar emociones, sentimientos y estados de ánimo.
		Autoconcepto	Ideas, conceptos que el sujeto tiene de sí mismo. El niño/a tendrá un mayor conocimiento de sí mismo, se basa en la comparación a otros.
		Autoestima	El valor que niño/a le asigna a ideas, hipótesis, conceptos formadas en el

			autoconcepto.
		Construcción del Yo	Respuesta del niño/a frente a las circunstancias o situaciones del entorno.
		Personalidad	Características, cualidades que caracterizan y diferencian a cada sujeto de otro.
Conducta Blanco	Conducta problemática manifiesta en la conducta del niño/a y en el discurso de los padres.		
Desarrollo Cognitivo	Alteraciones en las funciones cognitivas que interfieren el desarrollo.	Dificultades académicas	Cambios en el ámbito escolar que puede estar mediado por la afectividad.
Estado emocional en relación con la historia vital – experiencia migratoria	Respuestas emocionales del infante relacionadas con la experiencia migratoria o con circunstancias en la historia del sujeto.	Experiencia Migratoria	Respuestas emocionales del niño frente a la decisión de salir de su país de origen, causas de su salida, viaje y permanencia en el país de destino.

		Experiencias en la historia vital del niño/a.	Respuestas emocionales frente a situaciones que el niño/a ha enfrentado en su historia vital.
Relaciones Interpersonales	Habilidades sociales del niño/a tanto en su grupo familiar como entorno social, reconocimiento de otros, nivel de empatía.	Relaciones familiares	Dinámicas familiares, características de las relaciones con miembros de la familia.
		Relaciones Sociales	Habilidades sociales fuera del entorno familiar. Características de las relaciones sociales.

Nota: Categorías obtenidas del análisis de los datos recolectados

10. Presentación de los Resultados Descriptivos

10.1. Desarrollo Psico-afectivo

La categoría Desarrollo psicoafectivo describe la capacidad del niño/a de expresar y reconocer sus emociones como también el reconocimiento de otros, al igual que describe la habilidad de relacionarse con su entorno.

10.1.1. Identidad

La subcategoría Identidad hace referencia a la capacidad del infante de reconocer sus habilidades y limitaciones, los participantes manifestaron características propias con dificultad, entre ellas se mencionan:

“(me gusta) mi inteligencia, si porque yo desde los dos años yo ya sabía caminar, aprendiendo yo mismo a hacerme mis volteretas, yo ya iba todos los días aprendiendo hasta que logre hacerme todas las cosas” (H.F., 11 años)

“(Lo que menos me gusta de mi es) que soy malo” (M.O., 8 años)

“(no me gusta) que no tengo mucha fuerza porque como yo nací con una hernia yo no puedo alzar cosas pesadas” (H.F., 11 años)

En el test aplicado se observó hay identificación con su sexo e identidad sexual.

10.1.2. Adaptación

En la subcategoría Adaptación se describe la respuesta del sujeto frente a situaciones que se presentan, respuesta que se manifestara en los cambios conductuales, los padres de los participantes manifestaron que si evidenciaron cambios al llegar al país de tránsito y posteriormente al país de destino, lo cambios más comunes fueron retraimiento de los infantes, conductas agresivas, inseguridad en cuanto a relacionarse con otras personas externas al grupo familiar, como por ejemplo:

“S. a pesar de que se adapta más fácil, lo ha afrontado así, porque ella se hace como las más fuerte, no me importa pues, si ella esta brava, dice si yo extraño mucho a mi tía y pueden llorar pero se secan las lágrimas y se hace la loca...S. ósea ella, ella tiene muchas cosas y se hace la fuerte como que no le importara” (Madre, S.F., 8 años).

“Si (suele pegar, insultar y golpear)... Ahora esta con eso, a veces tiene ganas de llorar, porque mi hijo no es grosero, no se talvez por el cambio de país, por sus amistades, por no tener a nadie en Ecuador, talvez sea por eso, por los cambios que estoy haciendo con él... Desde que me lo traje de Colombia (la conducta se asentó)” (Madre, P.P., 8 años).

“Cuando nosotros llegamos aquí, ella la primera semana se las pasaba con los ojitos aguados y la naricita roja, yo sabía que había llorado, pero es algo que le hacía falta la abuela pues, entonces, este yo nunca le llegue a decir que porque estaba llorando... pero me he dado cuenta que ella quiere amoldarse a Ecuador, muy así, muy a lo brusco...para no estar así como yo, pero yo sé que a la final ella también esta incómoda” (Padre, V.R., 11 años).

Un número reducido de la muestra mostro una adaptación adecuada como es manifiesta en los siguientes ejemplos:

“Más bien aquí (Ecuador) tiene más energía para con las cuestiones de las actividades que en Venezuela” (Madre, M.O., 8 años).

“No (me gustaría regresar a Venezuela...Aquí (me gustaría vivir)... Sí (me siento bien en Ecuador)” (L.M., 9 años).

Existen diversos factores que dificultan la adaptación como son xenofobia, entorno familiar entre otros, hubo manifestaciones de tristeza como: “me siento mal en

Ecuador porque extraño a mi familia...les digo a mis papas...no me dicen nada, se ponen a ver televisión” (D.Y., 7 años).

10.1.3. Construcción del Yo

Esta subcategoría hace referencia a la aceptación del niño/a de las devoluciones tanto de su entorno como de las interacciones con los demás, los participantes manifestaron características de sí mismos, al igual que sus padres dieron información de cómo responden a diferentes situaciones por ejemplo:

“Yo veo que él llora mucho, yo más veo que por toda llora, ósea que para la edad que tiene...si lo que yo más veo en si a él para la edad que tiene es qué llora mucho por todo...Si él esta con otros 20 niños y uno llora a él no le da pena llorar, ¡no, no me importa! el también llora”. (Madre, H.F., 11 años).

“(Cuando se enoja) ella patalea, se tira al piso, bueno, hace de todo, forma un escándalo y a veces uno la va a consentir y le sale alzando la mano a uno” (Madre, D.M., 6 años).

Los participantes manifestaron sus respuestas frente a situaciones en su entorno, se evidencio comportamientos agresivos, por ejemplo:

“A veces yo soy malo, porque un día me quitaron una cosa a cambio de otra y no me la dieron ni me pusieron a mí por las buenas soy bueno y por las malas soy malo” (M.O., 8 años).

“(Cuando estoy enojado) grito (...) porque no me llevan pa el parque, no llevan pa nada y yo ahí me pongo enojado ahí” (P.P., 8 años)

10.1.4. Autoconcepto

Se describe las ideas, conceptos que el sujeto tiene de sí mismo, en su mayoría las características expresadas hicieron referencia a inseguridad, idea de ser malos, al igual que se dieron características positivas como se observa en los siguientes ejemplos:

“A veces yo soy malo, porque un día me quitaron una cosa a cambio de otra y no me la dieron ni me pusieron a mí por las buenas soy bueno y por las malas soy malo” (M.O., 8 años),

“Ella (J.) dice que es la chiquita como es flaquita, nosotros le vemos en la casa como la más frágil pues” (Madre, J.F., 8 años).

“Es que yo no soy muy triste, no tan alegre ósea yo cuando estoy triste no le hablo a nadie, pero cuando yo estoy alegre yo soy carismática” (V.R., 11 años)

10.1.5. Autoestima

Hace referencia al valor que el sujeto asigna a ideas, conceptos, que el niño/a tiene de sí mismo (autoconcepto), los participantes mencionaron características tanto positivas como negativas como por ejemplo:

“(me gusta) mi inteligencia, si porque yo desde los dos años yo ya sabía caminar, aprendiendo yo mismo a hacerme mis volteretas, yo ya iba todos los días aprendiendo hasta que logre hacerme todas las cosas” (H.F., 11 años).

“(Lo que menos me gusta de mí es) que soy malo” (M.O., 8 años).

“Yo me amo como soy y no me gustaría cambiar nada de mí” (V.R., 11 años).

“(S. suele decir) Menos mal que yo no soy negra así como en aires de superioridad, creo que es lo que más y es así un poco como racista, que negro feo, la gente negra dice, no me gustan los negros... no soy negra una cosa es ser morena y otra cosa es ser negra” (Madre, S.F., 8 años)

10.1.6. Expresión y comprensión de emociones, sentimientos y estados de ánimo

Se describe el cómo la población participante expresa sentimientos, emociones, estados de ánimo, al igual que si tiene la capacidad de reconocer en otro dichos afectos, los participantes al igual que los padres de éstos manifestaron que la respuesta más común ante el enojo es el llorar, comportamientos agresivos como tirar cosas, insultos, al igual que se evidencio un miedo a la separación hacia los padres, hermanos u otro miembro de la familia, en otros casos se evidencia un retraimiento de las emociones, sentimientos, por ejemplo:

“A veces son muy exagerados (enojo)... él hace un drama, llora y dice yo quiero eso, bravo se pone bravo, entonces bataquea las cosas, exagera si exagera. Se pone a llorar, a veces se encierra y grita y no quiere hablar” (Madre, H.F., 11 años).

“Pero a él no le gusta separarse de mí. Quiere estar cerca, pendiente de lo que yo hago...no yo no me voy a ir por ahí solo” (Madre, H.F., 11 años).

“(Cuando se enoja) lo único que él hace es ponerse a llorar, se pone a llorar y se queda tranquilo” (Madre, M.O., 8 años).

“Si (se enoja fácilmente)...le dice a uno palabras bien feas, se pone brava y entonces para que ella no siga así, se la deja quietecita para que se le siga bajando el aire” (Madre, D.M., 6 años).

La población participante reveló que la manera en que expresan los afectos como enojo, tristeza o miedo es a través de acciones en su gran mayoría, por ejemplo:

“(Me siento triste) porque mi mamá me pegó... me acuesto a dormir” (D.Y., 7 años), “(Cuando estoy enojada) me siento sola” (S.F., 8 años) - “Mentira, comienza a tirar todo por todas partes, nos pega en la cara, nos pega en donde sea” (H.F. 11 años).

“Cuando me enoja boto todo lo que consigo te consigo algo y mando todo afuera y lo boto” (M.O., 8 años).

“No (es fácil decir que estoy enojado)...a veces si (en Venezuela podía decir que estaba enojado)...si (es más difícil decir que estoy enojado desde que salí de Venezuela)” (H.F., 11 años).

En la representación familiar se evidencia en los dibujos inhibición que esta mediada por las cesuras de las figuras de autoridad, se manifiesta en la estereotipia de las figuras dibujas como se observa a continuación:



Figura 1: Test de la Familia - D. Y., 7 años
Elaborado por: D. Y., 7 años

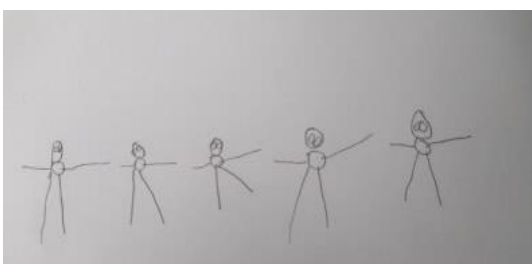


Figura 2 Test de la Familia - M. O., 8 años
Elaborado por: M. O., 8 años

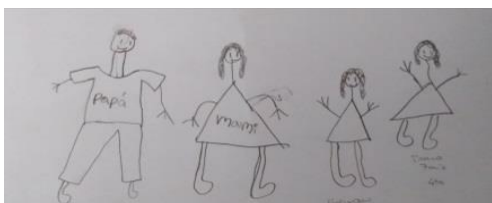


Figura 3 Test de la Familia - P. P., 8 años
Elaborado por: P. P., 8 años

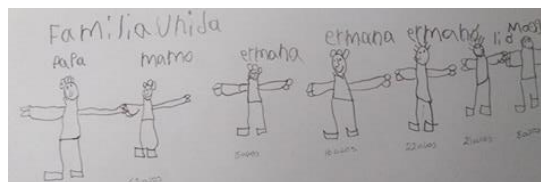


Figura 4 Test de la Familia - M. J., 8 años
Elaborado por: M. J., 8 años

10.1.7. Personalidad

Hace referencia a características, cualidades que caracterizan a cada sujeto y los diferencia de otros, la información que se obtuvo fue en gran parte proveniente de los padres ya que la mayoría de los participantes no respondieron ante este aspecto, los padres mencionaron las características más sobresalientes de sus hijos/as en comparación con sus hermanos, por ejemplo:

“Desde pequeñas las puse así porque yo la veía a una más avispa y a la otra más tranquila entonces empecé a comprarles rosado y fucsia...como que los colores le han hecho a la personalidad que una es más despierta y la otra es más tranquila” (Madre, J.F., 8 años).

“A S. le gusta mucho pelear, ella quiere jugar y todos tenemos que jugar lo que S. quiera” (Madre, S.F., 8 años).

“Si tiene variables porque a veces esta temperamental, pero durará, así como unas dos horas y media, de ahí todo el día bien” (Madre, D.M. 6 años).

10.2. Conducta Blanco

La categoría Conducta blanco describirá la conducta problemática presente en los participantes, manifestada mayormente por los padres, las conductas evidenciadas se relacionan con la experiencia migratoria, es decir, desde que se comunicó a los niños/as la decisión de salir de su país de origen, el viaje y la estadía en el país de destino, también están relacionadas con la situaciones que el infante ha enfrentado en su historia vital, entre estas conductas las más repetitivas son comportamientos agresivos (golpes, insultos, tirar objetos), irritabilidad, retraimiento afectivo, otras respuestas menos

comunes fueron comportamientos autolíticos, pérdida de interés en actividades académicas, aislamiento, por ejemplo:

“Siento como una presión, así que me están presionando a que no diga, no diga, digas que estás enojado y no digo nada,, me dicen algo en la cabeza, este, di que estás enojado, di que estás enojado es como que no se estresa y a la final no digo nada” (H.F., 11 años).

“Sí (es agresiva)...lo demuestra con violencia...le alza la mano a uno, entonces, yo le digo que así no porque a la mamá y al papá no se le alza la mano... con la hermanita igual, a la hermanita la quiere agarrar a diario, para que no estén peleando a una la tengo en la pieza y a la otra la saco a jugar” (Madre, D.M., 6 años)

“Lo único que (ha perdido interés) es el estudio” (Madre, D.Y., 7 años).

“Desde que llegamos acá...Ella allá en Venezuela era más participativa, ósea más abierta... aquí no yo la he visto que es más alejada, no está así abierta como conmigo...me duele porque yo la he visto así que aquí ha cambiado mucho, en ese” (Padre, V.R., 11 años).

“Ella nos dice que, lo primero que se me cortaba con los cuchillos, me toco tener todo alzado, lo que fuera de cortante así todo y lo otro como trabajábamos en finca salíamos de allá, íbamos por la finquita entonces ella le dijo a la patrona que ella se iba a envenenar” (Madre, D.M., 6 años).

“Mi hijo no era grosero, le pido esto y me dice “no yo no te voy ayudar!” y yo le digo “P. ven ayúdame que toda la vida yo no te voy ayudar”, “no quiero hacerlo, me quiero ir, no quiero vivir aquí” (Madre, P.P., 8 años).

“Dios mío...como si quisiera pegarle alguien, ósea un día mi hijo pequeño me agarro y me lazo el zapato” (Madre, P.P., 8 años).

“J. es introvertida, ella es tímida aunque a veces cuando se pone brava descarga la furia con la hermana y empieza a dar puño con M.” (Madre, J.F., 8 años).

En los gráficos realizados por los niños y niñas se evidencia por el trazo fuerte agresividad, inhibición, tendencia a replegarse hacia sí mismos, la orientación hacia el lado izquierdo de la hoja manifiesta tendencia regresiva importante, sentimientos depresivos. Se observa mecanismos defensivos primitivos como la negación que representaría un Yo débil, como se muestra a continuación:

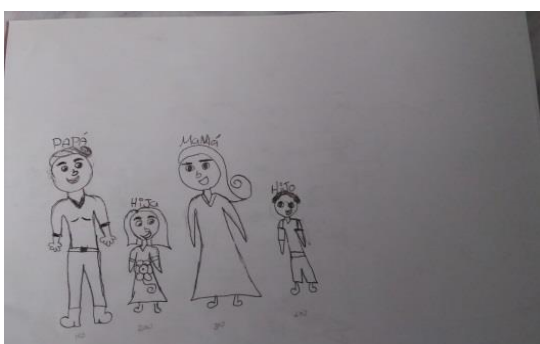


Figura 5 Test de la Familia - H. F., 11 años
Elaborado por: H. F., 11 años



Figura 6 Test de la Familia - J. F., 8 años
Elaborado por: J. F., 8 años

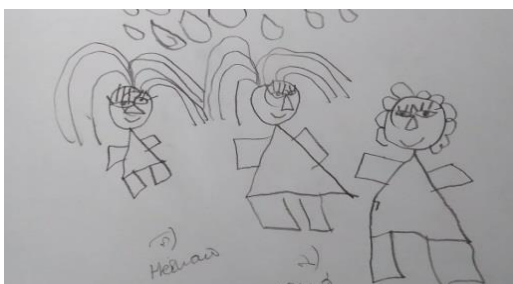


Figura 7 Test de la Familia - M. J., 8 años
Elaborado por: M.J., 8 años

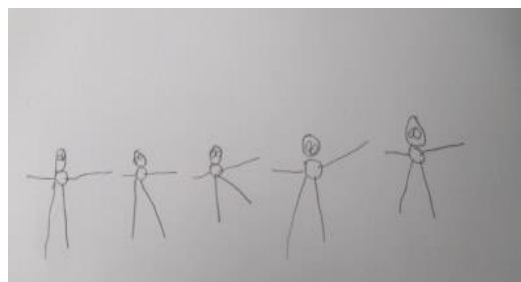


Figura 8 Test de la Familia - P. P., 8 años
Elaborado por: P. P., 8 años

10.3. Desarrollo Cognitivo

En esta categoría se describe cambios, alteraciones en las funciones cognitivas que interfieren en el desarrollo cognitivo del infante estará relacionado con el estado afectivo.

10.3.1. Dificultades académicas

En la subcategoría Dificultades académicas hace referencia a los cambios en el rendimiento académico en la población participante, en las respuestas se evidencian problemas académicos por dificultades en la concentración por ejemplo:

“Se distrae mucho... (se concentra en una actividad) un ratito a veces le digo vamos a hacer esto y ella se pone y después estamos mirando algo allá y ella se queda a ver y ya se está moviendo, pero muy muy poco” (Madre, D.Y., 7 años).

“Desde que empezó a estudiar (ha tenido problemas de concentración), o sea el aprende, pero, así como aprende a él se le olvida” (Madre, P.P., 8 años).

“En Colombia si, trajo buenas calificaciones aquí, y aquí tiene buen rendimiento académico, a pesar de que ha tenido dificultad porque...a veces uno le decía mami que número es este, y no le decía y al ratito le volvía a preguntar y se le olvidaba, pero, desde que empezó a hablar con la psicóloga, sinceramente esa niña en lo académico se mejoró” (Madre, D.M., 6 años).

10.4. Estado Emocional en Relación con la Historia Vital – Experiencia Migratoria.

Esta categoría hace referencia a las respuestas afectivas del infante frente a la experiencia migratoria y/o experiencias en la historia vital del sujeto, por consiguiente se divide en dos subcategorías.

10.4.1. Experiencia migratoria.

En esta subcategoría se expone las respuestas afectivas del niño/a ante el fenómeno migratorio, los padres de los participantes si han observado cambios en la conducta como comportamientos agresivos, reclamos hacia los padres, sentimientos de tristeza, miedo, retraimiento afectivo, al igual que los hijos/as han sabido expresar su descontento de estar en Ecuador, están relacionados con factores como la xenofobia, separación de familiares, por ejemplo:

“S. a pesar de que se adapta más fácil, lo ha afrontado así, porque ella se hace como la más fuerte, no me importa pues, si ella esta brava, dice si yo extraño mucho a mi tía y pueden llorar pero se secan las lágrimas y se hace la loca...S. ósea ella, ella tiene muchas cosas y se hace la fuerte como que no le importara” (Madre, S.F., 8 años).

“Él cuándo nos venimos caminando...caminando de un sitio sin saber dónde va a llegar, donde va a dormir... que no quería que nadie me viera, nadie se me acercara...Él decía mami es que nadie se nos puede acercar, me da miedo es que cuando ves a una mujer sola con niños pequeños se quieren aprovechar” (Madre, H.F. , 11 años).

“(El viaje a Ecuador) pues ella la tomo mal, porque ella, como le digo, ella era muy apegada a mi mamá y a una tía de parte del papá, y no quería venirse...ella le dice al papá que le mande para donde la mamita que ella quiere ir a estudiar allá” (Madre, D.M., 6 años),

“Mis hijos me exigen que y traiga a su hermana, porque todos ellos son unidos, y yo los separe de la noche a la mañana, entonces eso es lo que le han pegado a ellos, han sido hijos que los crie juntos, y ahora están separados, y ellos se sienten solo, desprotegidos” (Madre, P.P., 8 años).

“Mi familia ha cambiado, sí, porque siempre salimos a trabajar vendiendo agua... me siento mal porque siempre llegamos de noche...no quiero ir... tengo que ir y me siento triste” (D.Y., 7 años).

En esta subcategoría también se encontraron manifestaciones de respuestas positivas ante la experiencia migratoria, por ejemplo:

“(Durante el viaje) él se portó de maravilla, ósea, era tanto su emoción de venirse para acá con su hermano mayor que el tomo todo bien, el tomo su viaje tranquilo, él quería venirse y todo el tiempo le decía a los amiguitos yo me voy para Ecuador” (Madre, M.O., 8 años).

“(Ecuador) le gusto por muchas cosas, pero ella dice que le hace mucha falta su casa, su escuela... porque aquí se le han podido dar cosas que en Venezuela no se podía, pero ella así esta, nunca me ha dicho que no, nunca se ha quejado así” (Madre, L.M, 9 años),

“Ella ya sabía cómo estaba la situación ya le hablábamos y eso, ya ve veía porque cuando nosotros la llevábamos a la escuela ya no había maestros, la luz fallando...a cada rato se iba, entonces, ella veía eso y me decía también me quiero ir mamá...ella veía todos esos problemas, no había comida, gas sin luz a veces sin agua” (Madre, D.Y., 8 años).

En esta subcategoría la población participante manifestó en su mayoría sentirse triste, con temor ante la llegada a Ecuador, por ejemplo:

“Cuando llegue al Ecuador me sentí triste porque deje a mi familia” (D.Y., 7 años)

“(Al salir de Venezuela me sentí) triste...le dije a mi mamá” (S.F., 8 años)

“Triste (me sentí cuando salí de Venezuela)... porque iba a dejar mi casa, iba a dejar mis perros, iba a dejar a mi abuela, a mi vecina, a mis amigos, a mi colegio” (V.R., 11 años)

“Este con miedo (me sentí al llegar a Ecuador), porque yo no sabía nada de aquí” (V.R., 11 años).

En la representación familiar realizada deja en evidencia problemas en las familias, como se observa en la ausencia de contacto entre las figuras, por ejemplo:



Figura 9 Test de la Familia - L. M., 9 años
Elaborado por: L. M., 9 años



Figura 10 Test de la Familia - H. F., 11 años
Elaborado por: H. F., 11 años

10.4.2. Historia vital del niño/a

La subcategoría Experiencia en la historia vital del niño/a hace referencia a respuestas afectivas frente a circunstancias que el menor ha enfrentado en su vida, se evidenciaron duelos no resueltos frente a la pérdida de uno de los padres, separación de los padres, bullying en las instituciones educativas, inseguridad, alteraciones del sueño relacionadas con experiencias en la vida del infante, por ejemplo:

“Una conducta extraña es que ella en las noches no duerme tampoco, ella está llorando, me dice que no, que se acuerda cuando los tipos le van a matar al papá,

entonces que eso le da pesadillas...se sienta en la cama y esta llora y llora y no hay quien la calme” (Madre, D.M., 6 años).

“Porque desde que vino de Colombia ella ya vino así con la hermanita, incluso cuando la hermanita tenía dos meses de nacida, yo la tenía en un cochecito de estos y ella me la tiro del coche, si no me la mato es porque yo la tenía almohadas” (Madre, D.M., 6 años)

“Yo como mamá y que yo he observado...ha cambiado esa manera de ser así yo digo que es a raíz de esa cuestión (infidelidad) como que al rapidito le da esa cuestión como no sé si será un momento de sentimiento o algo...el enojo es de llorar un momento rapidito...se pone llorar y se queda calladito llorando y no dice más nada” (Madre, M.O., 8 años)

“A él (papá) lo mataron en la casa, nosotros estábamos adentro gritando. Él recuerda todo, dice que recuerda el evento, al hombre, ósea si le afecto mucho. No le gusta hablar de su papá, él se pone a llorar, él habla de todo lo que vivió con el papá, pero de la muerte no” (Madre, H.F., 11 años).

“(Tiene pesadillas) desde que mataron a su papá, a veces año y medio. Pero en la madrugada, si todavía las tiene. Se sabe pasara dormir conmigo, y me dice. “Soñé como mataban a mi papá”, que le veía el rostro” (Madre, H.F., 11 años).

10.5. Relaciones Interpersonales

En la categoría Relaciones interpersonales se hace referencia a las habilidades sociales del niño/a tanto en su grupo familiar como en su entorno social, se tomó en cuenta el nivel de empatía y el reconcomiendo de otros.

10.5.1. Relaciones familiares

Esta subcategoría describe la relación con miembros del grupo familiar, los participantes manifestaron relaciones muy apegadas con ciertos miembros de la familia, relaciones conflictivas con ciertos miembros de la familia, agresividad (maltrato físico como forma de castigo, respuestas agresivas de los menores), por ejemplo:

“S. es pegada con el hermano y J. con la mayor, con los otros no es tan pegada...J. así apegada así que muchísimo más que conmigo con su hermana mayor, porque debe de ser porque duerme con ella, porque ella llora y llora no que yo quiero dormir donde hermana, se pone brava” (Madre, J.F., 8 años).

“A veces se pone grosero de actitud, mas no de palabras. No te dice ninguna grosería, pero te hace una actitud que te hace ser grosero, no le hables así a tu hermana. ¡Bueno, pero ella también me grita!, no sé qué, pero del resto es tranquilo” (Madre, H.F., 11 años).

“Él con mi marido...le dice “No este diciendo nada que tú no eres mi papá”, cuando se trata de él pero a mi él no me contesta” (Madre, H.F., 11 años)

“Si es bien, su relación con el papá, ...el como que quiere que el papá pierda esa autoridad... porque a veces no sé si será por la misma cosa (infidelidad), que él dice no mi papá no, me voy donde mi mamá, ósea siempre al lado mío” (Madre, M.O., 8 años)

“Apegada, ella es bien apegada al papá, esa niña, el papá le dice que se va para tal lado y ella también...ella también vive por el papá, el papá dice voy a salir y ya están en la puerta” (Madre, D.M., 6 años).

“Con la hermanita ella casi no, de lejitos un ratico juegan y en un ratico ya están jalándose de los moños” (Madre, D.M., 6 años)

“Si (suele pegar, insultar y golpear)... Ahora esta con eso, a veces tiene ganas de llorar, porque mi hijo no es grosero...Desde que me lo traje de Colombia (la conducta se asentó)” (Madre, P.P., 8 años)

“Ha disminuido el tener más comunicación conmigo, que es algo que no falta, el niño alegre y tranquilo que él era” (Madre, P.P., 8 años)

“Ha cambiado en el aspecto que no ha sido participe conmigo, no me ha preguntado, yo sé que ella tiene dudas, pero no me dice, se ha hecho un poquito más cohibida, bueno lo que yo le dije yo respeto su decisión” (Padre, V.R., 11 años)

“mi primo me entro a lepe (golpes) ayer...porque yo quería agarrar un yogurt y no que no me dejaba agarrarlo y yo me lo agarré” (M.J, 8 años).

“Sí (mi mamá me pega cuando me porto mal)... me pongo a llorar y me acuesto en la cama y me tapo con una almohada” (L.M., 9 años).

En los gráficos de la familia se evidencia falta de comunicación, conflictos familiares, la dificultad de los niños y niñas de aceptar su nueva realidad, por ejemplo:



Figura 11 Test de la Familia - M. J., 8 años
Elaborado por: M. J., 8 años



Figura 12 Test de la Familia - S. F., 8 años
Elaborado por: S. F., 8 años

10.5.2. Relaciones sociales

En la subcategoría Relaciones sociales se describe las habilidades sociales del niño/a fuera del entorno familiar, los participantes manifestaron las principales actividades que realizan son jugar con otros niños la mayoría de nacionalidad venezolana, ya que no han logrado acceder a un cupo en las instituciones educativas, en la relaciones con sus iguales se evidencia agresividad, parte de la muestra le es más fácil socializar mientras que otra parte de la población les fue más difícil entablar relaciones fuera de su entorno familiar, la interacción con personas de su entorno están influenciadas por factores como xenofobia, por ejemplo:

“Cuando alguien me pega yo agarro un palo de cepillo y se los meto en la costilla” (P.P., 8 años).

“Si me buscan problemas, sí (les pego)” (M.O., 8 años).

“Si, en Colombia con una Venezolana yo pelee... porque me empezó a decir cosas y entonces yo no me deje y ella vino y me agarró por los pelos y ella me volvió a agarrar, le cogí de aquí abajo y le daba en la barriga y entonces ahí peleamos” (L.M., 9 años).

“(Cuando nos molestan niños ecuatorianos me siento) enojado porque, eso es malo porque si yo les digo, yo les comencé a decir todo, porque yo sé toda la historia de aquí de los países que libertó Simón Bolívar, cuales, quien fue el primer presidente del Ecuador ellos se pondrán bravos y me comenzarán igual a pegar” (H.F., 11 años).

“Siempre que nos decían algo (niños ecuatorianos) nosotros nos alejábamos o nos metíamos a la casa de nuestros amigos” (H.F., 11 años).

“Si lo he visto más solo, a veces que si consigue un amigo juega, pero en mayoría le gusta jugar solo, o con su hermana o solito” (Madre, P.P., 8 años)

“Una vez es que mi hijo lo estaban molestando y lanzo a un chico montado de un portón y se partió la cabeza, se me llamo y que lo iban a sacar, entonces que se cansó (que lo molestará) y lo tuvo que botar” (Madre, P.P., 8 años).

“No (sociabiliza) con todos, hay alguno que, aquí por ejemplo...estaba con la niñita de aquí a ladito de esta casa, del resto casi ella no” (Madre, D.M., 6 años).

“Con bebecitos más pequeñitos es más cariñosa, pero con la hermanita no y son hermanas, y a otros niños los abraza los besa y todo, a la hermanita le va a dar un beso...le bota la cara y le dice que no, le va a dar un abrazo y le dice que no” (Madre, D.M., 6 años).

“Mi hijo le gusta ser más bien demasiado sociable, a veces, que yo trato mira papi, tienes que a veces no sé si es bueno, mamá yo no puedo estar solo, yo tengo que ir a jugar” (Madre, M.O., 8 años).

“Mi hermana mayor si alguien me quiere golpear, ella me defiende” (H.F., 11 años).

“Tengo tres amigo (en Ecuador)...tenía cuatro amigos (en Colombia)...temía muchos amigos (en Venezuela)” (J.F., 8 años).

“No (hice amigos rápidos cuando llegue a Ecuador)” (J.F., 8 años).

“(me defendería) con las manos, este, peleando, si ella me dice algo yo se lo vuelvo a decir y así” (L.M., 9 años).

10.6. Test de la Familia

Los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la Familia a la población participante evidenciaron buen manejo de la realidad ya que la mayor parte de la muestra represento a su familia, el trazo evidencia agresividad, hostilidad que podría estar dirigida hacia sí mismos, la estereotipia de los dibujos demuestra pérdida de

espontaneidad y un apego excesivo a las reglas, lo que se relacionaría con una interiorización del Supero Yo de los padres aun en la ausencia de estas figuras que censuran, se manifiesta una crítica a sí mismos, lo que generaría una inhibición afectiva ante impulsos interno o frente a sentimientos de culpabilidad.

Se evidencian sentimientos depresivos, la muestra tiende hacia el pasado lo que evidencia que hubo condiciones más favorables en momentos anteriores, sin embargo parte de la población percibe estas condiciones en el presente. Se observa un importante porcentaje de espacios en blanco lo que está revelando lo que el niño/a no expresa o a su vez reprime.

El poco o casi nulo contacto que tienen los miembros en la representación de la familia manifiesta poca comunicación entre los miembros, al igual que la existencia de conflictos familiares, se revela dependencia o miedo a la separación. Conflictos emocionales manifiestos que varían desde la inhibición hasta una expresión desequilibrada de las pulsiones, se observan dificultades de contacto con su entorno al igual que una necesidad de seguridad y estabilidad.

11. Análisis de los Resultados

El objetivo de la presente investigación fue el comprender el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas inmigrantes entre los 6 y 11 años beneficiarios indirectos del Servicio Jesuita a Refugiados, ya que fenómeno migratorio en Ecuador ha sido una de las problemáticas sociales más predominantes actualmente.

Se realizará una exploración de la información obtenida tanto en entrevistas a padres y niños/as, talleres realizados y test aplicados, teniendo como fin establecer una relación entre la experiencia migratoria y el desarrollo psicoafectivo de los participantes, el análisis se lo realizará a partir de las categorías y subcategorías ya establecidas de las cuales se obtendrá elementos más significativos de la temática desarrollada en esta investigación.

11.1. Desarrollo Psicoafectivo

Categoría que describe la capacidad de expresar afectos, relacionarse con el medio que lo rodea, se dividió esta categoría en siete subcategorías, los datos arrojados muestran una tendencia hacia la presencia de cambios en la conducta observados por los padres en sus hijos/as evidenciados tanto durante el viaje como en la permanencia en el país de destino (Ecuador), el ambiente en que permanecen los niños/as tanto familiar como social están mediados por ciertos factores que dificultan la adaptación de los menores como son la xenofobia, ambiente familiar que abarca cambios en la dinámica y estructura familiar, al igual que las condiciones que enfrenta la familia como son la de suplir necesidades básicas, jornadas de trabajo prolongadas, desempleo lo que genera en los cuidadores primarios cargas emocionales importantes.

Las características de los comportamientos descritos muestran en común agresividad y retraimiento afectivo, como se evidencia en las respuestas, por ejemplo

“Aquí (Ecuador) lo único es eso que a veces está un poco grosera, no mamá no quiero hacer eso me dice y es súper grosera” (Madre, D.Y., 7 años). “P. que se puso rebelde, cosa que también pasa en mi hija, entre el cambio de Colombia a Ecuador, mi hijo ha estado rebelde, ha estado más grosero, más contestón, cosa que no era en Venezuela, allá era un niño perfecto, como cualquier mamá quisiera tener un hijo” (Madre, P.P., 8 años). “a veces si a veces no (es fácil expresar lo que siento)... es difícil cuando estoy bravo... que siento que no puedo expresar...me gustaría hablar con mi papá” (H.F. 11 años).

El proceso de duelo que los niños/as vivencian a partir de la experiencia migratoria debido a los diversos cambios que enfrenta como son la pérdida de su casa, abandono escolar, separación de miembros de la familia, amigos, enfrentarse a una cultura distinta tanto en sus costumbres, dialecto, formas de relacionarse, se ha visto interferido por las mismas figuras parentales debido a que el menor no tiene un espacio en la familia en el que pueda expresar sus afectos y que estos a su vez sean reconocidos por los cuidadores primarios.

Esto se confirmó con en los resultados del test aplicado en que manifestó inhibición, tendencia a replegarse hacia sí mismo, una crítica que estaría relacionada con la interiorización de las reglas impuestas por los padres, que son percibidas como figuras de autoridad fuertes lo que estaría generando un temor en los hijos/as por ello inhibición y retraimiento afectivo que se expresa en conductas problemáticas ya que no pueden ser verbalizadas.

La percepción que los niños/as tiene de sí mismos y la percepción de los padres de sus hijos/as en su mayoría es negativa frente a niños/as que tuvieron una percepción mayormente positiva, por ejemplo “(Lo que menos me gusta de mi es) que soy malo” (M.O., 8 años). “Ella (J.) dice que es la chiquita como es flaquita, nosotros le vemos en

la casa como la más frágil pues” (Madre, J.F., 8 años). “Yo me amo como soy y no me gustaría cambiar nada de mí” (V.R., 11 años).

La adaptación que la población participante presenta desde la llegada a Ecuador está relacionada con los recursos psíquicos que el niño/a ha fortalecido durante su desarrollo, al igual que está influenciada por su entorno familiar, mostrándonos que quienes han presentado adaptaciones más adecuadas anteriormente en diferentes entornos como el escolar, evidenciaron tener una mejor adaptación en su permanencia en Ecuador, sin embargo es un número muy reducido de la población en el que se ha observado este nivel de adaptación.

La presencia de conflictos afectivos en los niños y niñas ha sido también manifiesto en los resultados del test de la familia, en los que se evidencia hostilidad, inhibición afectivo o a su vez tendencia exagerada a expresar emociones, podría estar relacionada con una censura, censuras que provienen de figuras de autoridad que estarían interfiriendo en el desarrollo del infante, lo que podría generar consecuencias a largo plazo.

11.2. Conducta Blanco

Se describe las conductas que los padres señalaron como problemáticas en sus hijos/as, conductas nuevas o que se han intensificados desde la salida de su país de origen, la tendencia mayormente señala comportamientos agresivos, irritabilidad, facilidad de llanto, retraimiento, desinterés por actividades como el estudio, acciones mediante las cuales los niños/as expresan su mundo afectivo, se evidencia una forma de expresión poco adaptativa en respuesta a que sus opiniones, acciones, afectos no son tomados en cuenta o reconocidos por sus padres o por otras personas de su entorno.

Los niños/as mencionan no poder expresar con facilidad sus emociones, sentimientos ya sea por miedo a la reacción de los padres, o como apoyo a la familia frente a la situación en la que se encuentran, mencionan tener una dificultad de expresar sus afectos desde la salida de su país de origen o a su vez esta dificultad está relacionada con experiencias en la historia vital del menor, por ejemplo: “Sí (es agresiva)...lo demuestra con violencia...le alza la mano a uno, entonces, yo le digo que así no porque a la mamá y al papá no se le alza la mano... con la hermanita igual, a la hermanita la quiere agarrar a diario, para que no estén peleando a una la tengo en la pieza y a la otra la saco a jugar” (Madre, D.M., 6 años). “Si (suele pegar, insultar y golpear)... Ahora esta con eso, a veces tiene ganas de llorar, porque mi hijo no es grosero, no se talvez por el cambio de país, por sus amistades, por no tener a nadie en Ecuador, talvez sea por eso, por los cambios que estoy haciendo con él... Desde que me lo traje de Colombia (la conducta se asentó)” (Madre, P.P., 8 años). “No quería estudiar, no quiera hacer nada, y yo le decía que tenía que hacerlo, pero él no que quería quedarse como burro, que le deje en paz” (Madre, P.P., 8 años). “Siento como una presión, así que me están presionando a que no diga, no diga, digas que estás enojado y no digo nada,, me dicen algo en la cabeza, este, di que estás enojado, di que estás enojado es como que no se estresa y a la final no digo nada” (H.F., 11 años).

Las diferentes problemáticas que se han sido manifestadas han sido visibilizadas en el test aplicado, los niños y niñas proyectaron ruptura en las relaciones con familiares, en respuesta a los cambios que están viviendo empero por otro lado se sustentó que el ambiente familiar no está contribuyendo a que los infantes pueda llevar mejores procesos adaptativos, de duelo ya que éstos perciben figuras de autoridad muy fuertes que generan en ellos temor.

11.3. Desarrollo Cognitivo

Se evidencio que una parte poco significativa de los niños/as presentaron alteración en el proceso de aprendizaje observado principalmente en lo académico, dichas alteraciones podrían tener una carga afectiva, los padres manifestaron lo siguiente: “Pre escolar y primero pues le fue bien, ahorita es que está un poco floja con la lectura” (Madre, hija 7 años). Desde que empezó a estudiar (ha tenido problemas de concentración), ósea el aprende, pero, así como aprende a él se le olvida” (Madre, P.P., 8 años). “Se distrae mucho... (se concentra en una actividad) un ratico a veces le digo vamos a hacer esto y ella se pone y después estamos mirando algo allá y ella se queda a ver y ya se está moviendo, pero muy muy poco” (Madre, D.Y., 7 años).

11.4. Estado Emocional en Relación con la Historia Vital – Experiencia Migratoria

El estado emocional de los niños/as se mostró influenciado tanto por su experiencia migratoria como por experiencias en su historia vital, los aspectos más representativos en esta categoría fueron proceso de duelo no resueltos frente a la pérdida de una de las figuras parentales, a la experiencia migratoria, al igual que experiencias traumáticas que el infante ha enfrentado en el pasado, los padres de los niños/as no reconocen en su totalidad el estado emocional de éstos, por consiguiente se muestran dubitativos frente a las diversas causas que pueden estar causando conductas que consideran problemáticas, siendo esta una de las principales causas por las que los infantes no han logrado llevar procesos más saludables.

Se observó durante las entrevistas a los niños/as reacciones afectivas como llanto, ansiedad, en los padres se evidencia una evasión a responder preguntas frente a experiencias traumáticas o a su vez dar respuestas breves, la tendencia en las respuestas mostro relaciones de dependencia, temor a la separación, conductas agresivas, ruptura en

la comunicación con los padres, por ejemplo: “A él no le gusta separarse de mí...Le digo este año me voy a trabajar para Guayaquil, no, no yo me voy contigo, yo no me quedo” (Madre, H.F. , 11 años). “S. a pesar de que se adapta más fácil, lo ha afrontado así, porque ella se hace como las más fuerte...S. ósea ella, ella tiene muchas cosas y se hace la fuerte como que no le importara” (Madre, S.F., 8 años). “El papá de ella murió... (a la edad de) un año y pico como dos años... pero como ella estaba chiquita... yo siempre le he dicho que su papá está en el cielo pero ya hasta ahí, nunca si hemos tocado así el tema porque estaba tan chiquita” (Madre, L.M, 9 años). “Él, cuando su papá le dieron los tiros dentro de la casa, se lo llevaron para el hospital, verdad. Todavía no han pasado dos meses y él no aceptaba que su papá estaba, bueno no lo creía. Él como que lo asimiló con el tiempo que ya no lo vio más.... Ya con el tiempo que no lo vio, como que fue asimilando...él no lo vio en las últimas. Es más, ninguno lo vimos” (Madre, H.F., 11 años).

Los discursos entre los padres e hijos/as se tornan contradictorios mayormente en cómo fue la reacción de los niños/as ante la noticia de abandonar su país de origen, manifiestan que la tomaron con calma, mostraron alegría ya que percibían las necesidades en su país, sin embargo los menores mencionaron mayormente sentirse tristes, con miedo, mal al abandonar su país, frente a un niño que menciona estar feliz frente al viaje a Ecuador, por lo que un tema significativo es el desconocimiento en ciertos casos y en otros la negación frente a los conflictos afectivos de los infantes por parte de los padres.

Las diferentes vivencias que los niños/as han tenido en su experiencia migratoria ha contribuido a que miedos, inseguridad, temor a la soledad, dependencia se intensifiquen, ya que ha sido víctimas de actos xenofóbicos, bullying en las instituciones

educativas, sobreprotección de los padres en un intento de proteger a sus hijos/as de experiencias negativas, entre otros.

11.5. Relaciones Interpersonales

Las habilidades sociales presentes en los niños/as participantes de esta investigación se observaron mayormente conflictivas, dependientes como se mostró en la información obtenida de los padres como de sus hijos/as. Esta categoría se dividió en dos subcategorías relaciones con el grupo familiar y relaciones con su entorno, es importante recalcar que la base para la dinámica de las relaciones del niño/a ya se con sus familiares o con su entorno no están exclusivamente relacionados con su condición migrante si no también con sus experiencias personales, sin embargo puede evidenciarse cambios, rupturas en las relaciones interpersonales a partir de la salida de su país de origen.

La información obtenida permite discriminar los cambios en las relaciones interpersonales relacionada con la migración pero con limitaciones, al igual que relacionar ciertos cambios con otras experiencias, por ejemplo: “(En Ecuador) todos son más apegados a mí, todos y desde que su hermana mayor se perdió y volvió a venir son más apegados todavía, ellos como que sienten que los vamos a separar” ” (Madre, J.F., 8 años). “La relación con el padrastro es regular, pero más mal que bien. El siente que él quiere invadir un espacio que no le corresponde... A veces le dice, tú no eres mi papá, no tienes por qué regañarme. Tú no eres nadie aquí” (Madre, H.F., 11 años). “Ha disminuido el tener más comunicación conmigo, que es algo que no falta, el niño alegre y tranquilo que él era” (Madre, P.P., 8 años). “Ha cambiado en el aspecto que no ha sido participe conmigo, no me ha preguntado, yo sé que ella tiene dudas, pero no me dice, se

ha hecho un poquito más cohibida, bueno lo que yo le dije yo respeto su decisión” (Padre, V.R., 11 años).

En la dinámica familiar se evidenciaron maltrato físico como forma de castigo a los hijos/as, que fueron omitidas por los padres, al igual que conductas agresivas entre miembros de la familia que en pueden estar siendo replicadas en las relaciones con personas fuera de su medio familiar, por ejemplo: “A veces cuando me porto mal, cuando hago desastre...Me dice (padre) que recoja, me sabe pegar con la correa, me pongo a llorar” (D.M., 6 años). “Cuando me porto mal mis papas me regañan, me pegan y me siento mal porque me pegan con correa y me acuesto a dormir para sentirme mejor” (D.Y., 7 años). Cuando me porto mal “mi mamá me castiga o me regaña... que si no vas a salir a jugar y te quedas sentado en la cama o algo así...mi padrastro me pega y me siento mal” (H.F., 11 años). “S. le pega a un niño si le pega a su hermana, si es más grande le tira piedras, es terrible ella” (Madre, S.F., años). “Un niño me hizo mal, me dijo veneco” y yo le digo “no importa papi”, “mami que una niña me pego, métele su estate quieto” y yo “¡no!”, son cosas que causaron el cambio de actitud en mis hijos que como eran en Venezuela” (Madre, P.P., 8 años).

La representación de la familia visibiliza problemas de comunicación, conflictos familiares, relaciones de dependencia que en las historias narradas durante las entrevistas se relacionan con la ruptura de la comunicación que los padres expresan al igual que con el temor de los niños y niñas por expresar su sentir frente a los cambios que enfrentan, hay una tendencia a formar muy apegados con un miembro de la familia mientras que otros familiares suelen darse relaciones conflictivas.

12. Interpretación de los Resultados

A continuación se establecerá la relación entre los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos y el marco conceptual, con el fin de establecer la relación entre desarrollo afectivo de la población participante y su experiencia migratoria teniendo como base las categorías y subcategorías establecidas anteriormente, al igual que los datos obtenidos del test proyectivo aplicado.

La problemática planteada en la presente investigación parte del trabajo con inmigrantes en su mayoría de nacionalidad venezolana, en esta práctica se visibilizaron diferentes problemáticas y falencias en la intervención con dicha población, una de las problemáticas identificada fue la presencia de conflictos emocionales en niños/as además de la escasa intervención realizada con dicho grupo de la población inmigrante.

La migración ha sido analizada y entendida desde una perspectiva adultocentrista, dando al niño/a inmigrante un rol pasivo, llegando incluso a ser objetivizados, a pesar de que los padres tomen la decisión de salir de su país pensando en la calidad de vida de sus hijos/as no se le ha dado un rol activo al infante, si no para ser visto como un objeto de la preocupación pública empero la realización de protocolos que intervengan con niños/as inmigrantes con el fin de evitar futuras consecuencias negativas son casi inexistente, ya que el migrante se lo ha caracterizado principiantemente como un ente económico (Zúñiga, 2017).

Teniendo en cuenta la perspectiva adultocentrista se puede comprender la falencia de las instituciones en cuanto a intervenir con niños/as en condición de inmigrantes, a pesar de que el fenómeno migratorio expone al menor a diferentes situaciones de riesgo que rodean a la experiencia migratoria, desde las causas para salir del país de origen, la travesía hasta llegar al país de destino y la permanencia en éste,

entre los riesgos que enfrentan las familias transnacionales son secuestro, robo, prostitución forzada, muerte, no tener comida, un lugar seguro donde dormir o permanecer, entre otros, dichas situaciones causan en el niño/a reacciones emocionales que por las condiciones migratorias no conforman un ambiente en que el infante pueda llevar procesos adecuados.

Investigaciones realizadas con adultos que migraron en su infancia visibilizaron la presencia de trastornos depresivos, de personalidad, relaciones dependientes, aislamiento, entre otros en estos sujetos (López, 2009), a pesar de esto los estudios, investigaciones e intervenciones con población infantil inmigrante son limitados, lo que abre la posibilidad de que se vulneren los derechos de esta población vulnerable, más aun teniendo en cuenta que el niño inmigrante es considerado como una persona que al no tener la mayoría de edad no puede ejercer sus derechos civiles y políticos (OIM, 2006).

En la práctica el objetivo de intervención es la familia transnacional, se interviene bajo la lógica que al brindar un tipo de ayuda a los padres y/o adultos se beneficia al hijo/a indirectamente, sin embargo se evidencio en los datos recogidos que el grupo familiar no cumple en la mayoría de casos la función de ser un espacio que le permita al niño/a llevar procesos más saludables, tomando en cuenta que las relaciones interpersonales del infante son mayormente con miembros de la familia.

En el desarrollo integral del infante convergen diferentes esferas como son la afectiva, cognitiva, social las mismas que son indisociables entre sí, es decir que, la conducta manifiesta será resultado del funcionamiento en conjunto de dichas esferas. En la infancia intermedia se presentan diferentes cambios tanto en el lenguaje, motricidad, a nivel cognitivo, dentro de la esfera afectiva se darán avances importantes en la expresión

y comprensión emocional, en la identidad y construcción del Yo, autoconcepto y autoestima al igual que en las relaciones interpersonales, donde el grupo con el que se relaciona el niño/a empieza a expandirse del grupo familiar.

El desarrollo afectivo estará relacionado con la capacidad del niño/a de sentir, reconocer y expresar sus afectos de formas adecuadas y congruentes con su edad, tiene mayor capacidad de autorregulación afectiva lo que permite que se den respuestas congruentes con las diferentes circunstancias (Pérez, et al., 2011). El lenguaje en niños que se encuentra en edad intermedia presenta modificaciones que hace del habla del infante similar a la del adulto, aumenta considerablemente el número de palabras en el vocabulario a su vez logran dar más de un significado a las palabras, la capacidad del niño/a de entender y hacerse entender aumenta lo que mejora la comunicación con su entorno tanto oral como escrita (Papalia, 1992).

El infante en esta etapa de su desarrollo tiene mayor capacidad para expresar y reconocer sus afectos, sin embargo en la población participante se evidenciaron dificultades para reconocer y expresar emociones y sentimientos frente a el cambio de país y el abandono del estilo de vida que los niños/as tenían en su país de origen, se observó tanto en el taller como en las entrevistas realizadas un retraimiento afectivo expresado en la negativa para hablar de las emociones y sentimientos que le generaron su experiencia al migrar de su país, al igual que los padres manifestaron que ha disminuido la comunicación con sus hijos/as en comparación a la que tenían anteriormente.

En la infancia intermedia el infante consolida su identidad siendo capaz de reconocer sus limitaciones y capacidades, se evidencia una mayor exploración interna que va estructurando su Yo y consolidando su autoestima, dichos procesos tienen como

base las relaciones interpersonales, la comparación con otros iguales, siendo su entorno uno de los principales estimulante en el desarrollo de la afectividad, es por ello que las relaciones sociales toman un papel importante, el niño/a presenta mayor autonomía, empatía, comportamientos más sociables (Pérez, et al., 2011).

En el análisis descriptivo se observó una tendencia significativa hacia datos que manifestaban la presencia de conductas agresivas, facilidad de llanto, aislamiento, dependencia, temor a la soledad, información dada mayormente por los padres, los niños/as a su vez manifestaron una dificultad para expresar su enojo, tristeza, temor frente a las condiciones que están vivenciando, ya sea por temor a los padres o a su vez por la negativa de éstos a reconocer dichos afectos en los hijos/as.

En esta etapa de desarrollo las relaciones aumentan ya que el infante estructura su Yo, fortalece su autoconcepto y autoestima basándose en la comparación con otros iguales, por ello las habilidades sociales se fortalecen, si bien es cierto la presencia de agresividad en la relación otros es parte del desarrollo deben primar las conducta prosociales. (Pérez, et al., 2011) En la población infantil participante se evidencio una carga de agresividad importante, incluso llegando a la violencia en sus relaciones familiares y en sus relaciones sociales, cabe destacar que mayormente se relacionan con miembros de la familia ya que parte de la muestra manifestó que le es difícil relacionarse con otros niños/as, a su vez su ambiente y con quienes se relacionan son en su mayoría personas inmigrantes de su misma nacionalidad.

El dibujo es un medio por el cual los niños/as expresan y proyecta su mundo interno, en el dibujo de la familia realizados por los participantes resaltaron problemáticas en común como son la presencia de conflictos familiares relacionados con una comunicación pobre, agresividad e inhibición afectiva, rasgos depresivos lo que se

confirma con las respuestas dadas por los padres e hijos/as sobre el retraimiento afectivo, y el empobrecimiento en la comunicación desde la llegada a Ecuador, la pérdida de interés por actividades especialmente académicas. La agresividad presente en las conductas de los niños/as puede estar relacionada con la dificultad de expresar emociones y sentimientos, ya que al no poder verbalizarlo se manifiestan a través del acto, un factor importante el espacio familiar se tornó un tanto aversivo para el infante ya que la dinámica que se ha establecido responde a la conducta deseada de los padres hacia sus hijos/as, es decir, la función que deben cumplir es la de ser apoyo para la familia, dando una carga negativa a la expresión de emociones como son el enojo, miedo, al igual que sentimientos como la tristeza, que son propios de un proceso de duelo.

La migración puede conllevar a una diversidad de mutilaciones en la historia personal del sujeto, con un alto riesgo de desequilibrio emocional, puesto que se experimentan factores que interrumpen el desarrollo normal psico-afectivo de niños y adolescentes, que se manifiestan en diversos tipos de padecimiento. (López, 2009, pág. 92)

El fenómeno migratorio interfiere en el desarrollo del sujeto, sin embargo es imperativo regresar la mirada a experiencias pasadas en la historia personal de la persona ya que como se observó ejercen una amplia influencia en el presente, si bien es cierto no todas las conductas problemáticas o conflictos psíquicos emergen como producto de la migración, sino que tiene como origen experiencias traumáticas pasadas, a pesar de ello se logrado esbozar una relación con la experiencia migratoria, ya sea en la intensificación de conductas, actualización de conflictos o a su vez el aparecimientos de nuevos comportamientos caracterizados como problemáticos.

Se evidenciaron rasgos de relaciones dependientes, temor al abandono, a la soledad que responden a sentimientos de inseguridad, desprotección manifiestos en la representación de la familia. Dicha representación visibiliza sentimientos de culpabilidad frente a la autoridad parental, que estaría causando un conflicto en el menor, a su vez se evidencio niños/as muy pegados a la reglas hasta el punto de coartar el lado imaginativo, el nivel de represión de los infantes fue importante, es decir que los niños/as no están expresando gran parte de su mundo interno, lo que podría tener como causa las dinámicas del grupo familiar.

Se observaron manifestaciones que revelan conflictividad emocional, que se manifiesta a su vez en alteraciones en el desarrollo cognitivo ya que es importante tener en cuenta que “en las formas más abstractas de la inteligencia, los factores afectivos siempre intervienen” (Piaget, 1954/2005, pág. 19), de igual manera la dinámica familiares, la relaciones con miembros de la familia ha sufrido cambios y rupturas, sin dejar de lado las relaciones sociales que enfrentan otros factores como la xenofobia, bullying en las instituciones educativas por su nacionalidad, sobreprotección de los padres factores que ha obstaculizado una mejor adaptación a los cambios que ha enfrentado esta población.

En un intento de sintetizar los efectos sobre el desarrollo psicoafectivo en niños/as entre 6 y 11 años como consecuencia de su experiencia migratoria, se evidencia la presencia de factores tanto ambientales como personales que interfieren en el desarrollo de los sujetos, en respuesta han emergido conductas y relaciones que son consideradas como problemáticas que cobran su importancia al comunicar una conflictividad afectiva existente en los participantes.

Conclusiones

La migración, visto como proceso desde la decisión de abandonar el país de origen hasta la permanencia en el país de destino abarca una serie de cambios en los sujetos que repercuten en su desarrollo debido a que las condiciones en que migran interfieren en la adaptación a su nuevo entorno, siendo este proceso aún más aversivo en niños/as.

El fenómeno migratorio puede ser multicausal, sin embargo es primordial comprender las causas por las que familias deciden migrar ya que esa realidad nos permite comprender la experiencia subjetiva de cada sujeto, ya que la migración tiene su hito de partida aun antes de ser concebida como una posibilidad, posibilidad que podría tener varios orígenes, entre ellos son las diversas realidades que enfrentan cada país.

Las leyes, protocolos, proyectos de intervención con población migrante aún tienen limitaciones que obstaculizan el cumplimiento de los derechos de los inmigrantes en los países de destino, lo que ha desencadenado respuestas negativas como la xenofobia, explotación laboral, discriminación en varios aspectos como vivienda, educación, salud, que interfieren con el desarrollo de las personas en condición de migrantes.

Las familias transnacionales enfrentan varias situaciones de riesgo que comprometen su integridad física y psicológica lo que genera cargas emocionales fuertes en los responsables del grupo familiar, que a su vez serán transmitidas a niños/as que conforman la estructura familiar, a través de discursos y actos ocasionando que las respuestas del niño/a frente los cambios vivenciados sean influenciadas, o a su vez restringidas por los padres.

La población infantil inmigrante es un grupo vulnerable que no ha recibido la intervención necesaria en los diferentes proyectos, protocolos dirigidos a inmigrantes, a pesar de ser una población vulnerable que requiere atención, por el contrario se le ha dado al infante un rol en su mayoría pasivo que no refleja la realidad en su totalidad, ya que como se concluyó las diferentes experiencias que los niños y niñas atraviesan en su travesía migratoria generan consecuencias psicológicas a corto y largo plazo en los sujetos.

La perspectiva migratoria es en su mayoría adultocentrista lo que responde a la caracterización que se le ha asignado a quienes migran considerándolos migrantes económicos, teniendo en cuenta esto la población que no entre dentro de esta clasificación es invisibilizada, lo que da paso a que se violenten los derechos de grupos vulnerables como niños y niñas y a su vez limita las intervenciones en esta población.

En las investigaciones realizadas en temas de migración la voz de los niños y niñas ha sido minimizada, invisibilizando sus discursos, conductas, por el contrario dándole un papel prioritario al adulto dejando al infante por fuera de esta realidad que desborda a las instituciones que intervienen.

Las limitaciones que se presentaron en esta investigación fueron por un lado el poco material bibliográfico al que se puede acceder, ya que al ser una temática poco trabajada las investigaciones e intervenciones no son de fácil acceso, lo que impide que el conocimiento ya generado en otros trabajos no pueda ser complementado, contrastado o refutado.

La migración es un terreno fértil en el área de investigación, en su mayoría los trabajos se han centrado en la población adulta lo que ha impedido que se estudie este fenómeno de forma integral, sin embargo existen poblaciones vulnerables como niños y

niñas, personas con capacidades especiales que pueden ser tomadas como objeto de estudio para futuras investigaciones, ya que es importante recalcar el espacio migratorio se violentan los derechos de los sujetos.

El grupo familiar es un espacio que promueve el desarrollo integral de niños y niñas por lo que es importante que, futuras investigaciones se desarrollen sobre temáticas como familias transnacionales, cambios tanto en su estructura, dinámica y cómo esto influye el desarrollo de hijos e hijas, al igual visibilizar los factores de riesgo que contribuyen a la presencia de consecuencias futuras.

El corto tiempo en que se recolectó la información fue también un limitante, este lapso de tiempo responde a que es una población transitoria ya que la estadía en las Casas de acogida es corta, esto impide que se pueda conocer la realidad subjetiva de los niños y niñas al igual que profundizar en problemáticas manifiestas, por lo que se recomienda que los períodos de tiempo para una investigación sean más prolongados.

Se recomienda dar un papel central a niños y niñas migrantes en cuanto a la intervención de las diferentes instituciones, mas no considerarlo como un medio para solicitar y aprobar las ayudas requeridas, ya que como se mencionó anteriormente la experiencia migratoria genera consecuencias a corto y largo plazo.

Referencias

- ACNUR. (10 de Agosto de 2018). *ACNUR aumenta su respuesta tras la declaratoria de emergencia en Ecuador*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de <https://www.acnur.org/noticias/briefing/2018/8/5b6e24b34/acnur-aumenta-su-respuesta-tras-la-declaratoria-de-emergencia-en-ecuador.html>
- ACNUR. (2018). *Situación en Venezuela*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>
- Agencia de la ONU para los Refugiados. (8 de Noviembre de 2018). *La cifra de personas refugiadas y migrantes venezolanas alcanza los 3 millones: ACNUR*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de ACNUR: <https://www.acnur.org/noticias/press/2018/11/5be443b54/la-cifra-de-personas-refugiadas-e-inmigrantes-venezolanas-alcanza-los-3.html>
- Agencia EFE. (19 de Agosto de 2018). *Ecuador elimina la exigencia de pasaporte para niños y adolescentes venezolanos: Agencia EFE*. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/ecuador-elimina-la-exigencia-de-pasaporte-para-ninos-y-adolescentes-venezolanos/20000013-3723906#>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución 2008*. Quito, Ecuador.
- Barrena, S. (2014). El Pragmatismo. *Revista de Filosofía FACTÓTUM*(12), 1-18. Recuperado de http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf

- Cano, A. (2012). *La metodología del taller en los procesos populares*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Hidalgo, G., Peker, G., Battafarano, S., . . . Baratta, N. (2007). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Corman, L. (1961). *El Test del Dibujo de la Familia en la Práctica Médico - Pedagógica*. Buenos Aires: Editorial Lapelusz.
- Ezpeleta, L. (1999). *La Entrevista Diagnóstica con Niños y Adolescente*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Freud, S. (1915/1975). *Pulsiones y Destinos de pulsión*. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.
- García, A. A. (2007). *El Dibujo Infantil*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de <http://www.vbeda.com/aalmagro/DI2EI/2.%20TEMAS.pdf>
- Hernández, G. (2006). *Psicopatología Básica*. Bogotá: Editorial Pontifica Universidad Javeriana.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Lafuente, C., & Marín, A. (septiembre - diciembre de 2008). Metodologías de la Investigación en las Ciencias Sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista EAN*(64), 5-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Lima, K., Almeida, A., Dos Santos, C., García, C., Ribeiro, P., & Mendes, M. (2017). Hablando de la Observacion Participantes en la investigación cualitativa en el proceso Salud-Enfermedad. *Index de Enfermería/Primer-Segundo Trimestre*,

- 23(1-2), 75-79. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>
- Liwski, N. (2012). *Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de http://www.derechosinfancia.org.mx/Documentos/Migraciones_liwski.pdf
- López, C. (2009). EL COSTO EMOCIONAL DE LA SEPARACIÓN EN NIÑOS MIGRANTES. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 6(1), 92. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v6n1/v6n1a4.pdf>
- Lotito, F. (2018). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas en las empresas. *Revista Academia y Negocios*, 1(2), 79-90.
- Merani, A. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Editorial Grijalbo S.A.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (10 de Febrero de 2014). *Ley de Migración*. Recuperado el 21 de Enero de 2019, de <https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2015/09/LEY-DE-MIGRACION-CODIFICACION.pdf>
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2017). *Reglamento a la Ley Orgánica de Movilidad Humana*. Recuperado el 21 de Enero de 2019, de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2017/08/decreto_111.pdf
- Ministerio del Interior. (2018). *Flujo de ciudadanos de todas las nacionalidades: Ministerio del Interior*. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de <https://www.ministeriointerior.gob.ec/migracion/#>

- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Glosario sobre Migraciones*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Bogotá: Editorial Mc Graw - Hill.
- Pavez, I. (2001). Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile. *Tesis Doctoral*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pérez, N., Navarro, I., Cantero, M., Delgado, B., Gión, S., González, C., . . . Valero, J. (2011). *Psicología del Desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. San Alicante: Editorial Club Universitario. Recuperado el 21 de Enero de 2019
- Piaget, J. (1954/2005). *Inteligencia y afectividad* . Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. Bogotá: Tercer Mundos Editores.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 20 de Enero de 2019, de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- Vara, A. (2008/2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima : Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- Zúñiga, V. (2017). Los niños y las niñas migrantes en escena. *Sinética Revista Electrónica de educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n48/2007-7033-sine-48-00001.pdf>

13. Anexos

Anexo 1: Guión entrevista a padres

TEMAS	PREGUNTAS TENTATIVAS
Preguntas Generales	Preguntas cotidiana, familiares, laborales, sobre proceso de migración, personales.
Datos Prenatales	Enfermedades durante el embarazo Amenazas de aborto Sufrió algún traumatismo o golpe Algo importante que haya pasado durante el embarazo
Datos del parto	Nació a los 9 meses Parto normal o cesárea – hubo complicaciones Calificación APGAR Dato importante durante el parto
Datos Postnatales	Edad del destete – cómo fue el proceso Cómo Ud. Describe el desarrollo de su hijo Edad de la primera palabra Edad primeros pasos – control de esfínteres Enfermedades – Tiene algún miedo, tic o algún dato importante mencionar. Cómo describe la personalidad de su hijo (antes – después, cambios) es cordial, dominante, responsable, tímido, solitario. Cómo es el estado de ánimo de su hijo – la mayor parte del día Cómo reacciona si está enojado - qué le hace enojar Cómo actúa cuando se siente frustrado - qué le hace sentirse frustrado. Tiene problemas cuando se le ordena hacer algo – cómo responde Es seguro en lo que hace o decide.
Ámbito Familiar	Cómo es la relación con los padre Cómo es la relación con sus hermanos Cómo es la relación con otros miembros de la familia

	Ha notado cambios en la relación actualmente o desde llegada a Ecuador.
Escolaridad	<p>A qué edad entro a guardería. Pre kínder, kínder.</p> <p>Como fue la adaptación.</p> <p>Estudia actualmente – como se siente en la escuela.</p> <p>Cómo es el comportamiento en la escuela</p> <p>Cómo se comporta con otros niños, es amigable, es solitario, le gusta estar con sus amigos.</p> <p>Cómo es el rendimiento académico</p>
Actividades	<p>Qué actividades realiza en los tiempo libres</p> <p>Ha perdido el interés por actividades que antes le gustaban</p> <p>Continúa realizando actividades que hacía en Venezuela</p>
Conductas Problemáticas	<p>Según lo que usted ha observado, su hijo ha tenido comportamientos agresivos pega, muerde, se irrita con facilidad, insulta, etc.</p> <p>Suele molestar a los demás – cómo lo hace</p> <p>Es un niño/a muy activo/a</p> <p>Ha tenido conductas autoagresivas – se agrede a sí mismo</p> <p>Alguna conducta extraña o que llame la atención</p> <p>Se ha escapado alguna vez de su casa o del lugar donde viven</p> <p>Ha notado algún comportamiento problemático – puede explicarme</p>

Nota: Fuente propia

Anexo 2: Guión de entrevista a niños/as

TEMÁTICAS	PREGUNTAS TENTATIVAS
Relaciones familiares	<p>Cuéntame sobre tu familia</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Con quién pasas más tiempo?</p> <p>¿Te gusta pasar tiempo con tus papas o hermanos? ¿Cómo es la relación con ellos? ¿Ha cambiado la relación con tus papas?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de tu papá/mamá?</p> <p>¿Qué actividades compartes con tus hermanos? ¿Cómo es su relación?</p> <p>¿Ha cambiado de como era antes?</p> <p>¿Cuándo te portas mal que te dicen tus papas? ¿Cómo te sientes?</p> <p>¿Cuándo te portas bien que te dicen tus papas? ¿Cómo te sientes?</p> <p>¿Cómo son los momentos que compartes con tus papas?</p> <p>¿Crees que tus papas esperan algo de ti? ¿Qué crees que esperan de ti?</p>
Relaciones sociales	<p>¿Tienes muchos amigos?</p> <p>¿Te gusta hacer amigos?</p> <p>¿Cómo eres con una persona cuando recién la conoces?</p> <p>Tus amigos ¿cómo te dicen que eres tú?</p> <p>¿Tenías muchos amigos en Venezuela?</p> <p>¿Cómo era tu relación con ellos?</p>
Aspectos escolares	<p>¿Asistes a la escuela?</p> <p>¿En qué grado estás?</p> <p>¿Qué materias te gustan?</p> <p>¿Qué materias no te gustan?</p> <p>¿Qué calificaciones tienes?</p> <p>¿Cómo te llevas con tus compañeros?</p> <p>¿Tienes muchos amigos?</p> <p>¿Cómo es la relación con tus amigos?</p> <p>¿Cómo es la relación con tu profesora?</p>
Afectividad	<p>Todos nos sentimos felices en ocasiones ¿Qué te hace sentir feliz?</p>

	<p>¿Qué cosas te puede hacer sentir triste?</p> <p>Todos nos enojamos a veces ¿qué te hace enojar?</p> <p>¿Cómo te sientes la mayor parte del día feliz/triste/enojado(a)?</p> <p>¿Qué te hace sentir así?</p> <p>¿Qué haces cuando te sientes feliz/triste/enojado(a)?</p> <p>Temores y preocupaciones</p> <p>¿A qué tienes miedo o te hace sentir asustado?</p> <p>¿Qué haces cuando te sientes asustado?</p> <p>A veces hay cosas que nos preocupan a todos, ¿a ti te preocupa algo?</p>
Autoconcepto	<p>¿Qué es lo que más te gusta de ti?</p> <p>¿Qué es lo que menos te gusta de ti?</p> <p>¿Qué es lo mejor que te ha pasado?</p>
Experiencia migratoria	<p>¿Cómo te sentiste al salir de Venezuela?</p> <p>¿Cómo te sentiste al llegar a Ecuador?</p> <p>Cuéntame, ¿cómo fue tu viaje?</p> <p>¿Qué extrañas de Venezuela?</p> <p>¿Cómo era tu familia en Venezuela?, cuéntame ¿cómo era la relación con tus papas/hermanos?</p> <p>¿Tenías muchos amigos? ¿Cómo era la relación con tus amigos? ¿Qué te gustaba hacer con tus amigos?</p>

Nota: Fuente propia